**ЗАРУБЕЖНЫЕ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ**

***Аннотация:*** В статье представлен анализ зарубежных научных исследований в системе образования и науки. Рассматриваются основные проблемы в сфере научных исследований. А также особенности организации процесса научно- исследовательской деятельности в разных странах Европы. Особое внимание уделяется исследованиям, проведенным в Германии Великобритании.

**Ключевые слова:** образование, наука, исследования, развитие, знания, методология, финансирование

Актуальность темы обусловлена тем, что из-за различий в системах образования, теоретических и методологических различий, а также языковых различий, исследователи образования в Европе, и особенно в Великобритании, при определении своего сообщества исследователей образования, как правило, не выходят за пределы своей страны и даже своего круга коллег. Тем не менее, Европа предоставляет богатый источник исследований в области образования, а перспективы, данные и выводы, полученные в результате альтернативных подходов к исследованиям, вполне могут бросить вызов и развить исследовательскую работу в рамках отдельных научных областей.

На мой взгляд, из-за различий в системах образования, теоретических и методологических различий, а также языковых различий, исследователи образования в Европе, и особенно в Великобритании, при определении своего сообщества исследователей образования, как правило, не выходят за пределы своей страны и даже своего круга коллег. Тем не менее, Европа предоставляет богатый источник исследований в области образования, а перспективы, данные и выводы, полученные в результате альтернативных подходов к исследованиям, вполне могут бросить вызов и развить исследовательскую работу в рамках отдельных научных областей.

В 1992 году в Европе проходил симпозиум «Образовательные исследования в Европе" на конференции в Стерлинге. Целью симпозиума было изучить, как структурированы и финансируются образовательные исследования в различных европейских странах, а также рассмотреть взаимоотношения между исследованиями, политикой и практикой. Каждый из участников представлял крупную организацию, занимающуюся исследованиями в области образования в Европе, и мог авторитетно говорить об исследовательской деятельности в своей стране [1].

Рассмотрим особенности европейских научных исследований в системе образования. есть несколько общих областей, а также некоторые отличительные различия в характере образовательных исследований в Европе и в том, как они проводятся. Одной из общих отличительных черт является относительно низкий уровень финансирования, что контрастирует с тем фактом, что само образование во всех европейских странах является одной из основных сфер государственных расходов. Необходимость понимания, оценки и развития образовательных процессов и систем, а также вклад, который может внести в это исследование, похоже, не признается и не защищается повсеместно. Интересно, что особое значение исследованиям в области образования придается в тех странах, где происходят или недавно произошли значительные социальные изменения, где идет реформа образования, а исследования рассматриваются как потенциальный источник направления. В некоторых странах, например, в скандинавских, также существует традиция более тесного сотрудничества исследователей образования с политиками и практиками. В целом, однако, общая картина исследований в области образования в Европе, созданная авторами статьи, характеризуется некоторой фрагментарностью и слабой связью с политикой и практикой. Исследования в области образования проводятся в различных университетах и институтах. В некоторых случаях исследования сосредоточены на краткосрочной оценке и развитии, в то время как в странах, где исследования финансируются более щедро, больше внимания уделяется теоретическим разработкам. Отношения между исследованиями, разработкой политики и практикой никогда не будут простыми и беспроблемными. У политиков, исследователей и практиков разные приоритеты и проблемы, и не бывает простого перевода исследований в вопросы политики и практики. Более того, оценка и развитие не проводятся в теоретическом или методологическом вакууме, а качественные исследования требуют значительных инвестиций, чтобы сделать их действительно информативными, а не просто инструментальными для существующей политики и практики. Однако в ряде европейских стран еще многое предстоит сделать, чтобы убедить политиков, в частности, в том, что исследования в области образования должны играть важную роль.

Значительная часть исследований в области образования не распространяется за пределами страны происхождения, и, хотя существует ряд европейских ассоциаций, которые способствуют установлению связей между исследователями в области образования, похоже, что существует относительно мало коллабораций или попыток координировать европейские исследовательские усилия. Хотя различные европейские страны могут рассматриваться с точки зрения различных этапов развития инфраструктуры образовательных исследований, большинство авторов подчеркивают преимущества, которые могут быть получены в результате улучшения коммуникации между исследователями образования в Европе. Очевидно, что одним из таких преимуществ является то, что учителя стали более восприимчивы к исследованиям и тому вкладу, который они могут внести в образование. Кроме того, активно развивается движение практических исследований, в рамках которого учителя сами участвуют в оценке и развитии в своих классах и школах.

За последние два десятилетия в Испании произошли радикальные социальные и образовательные изменения, которые отразились как на росте интереса к исследованиям в области образования, так и на их природе и организации, как описывает Карлос Марсело. В ходе демократизации системы образования появились новые университетские факультеты образования с исследовательской функцией. Темы исследований возникли в связи с изменениями в образовательной политике. Теперь, когда управление школами передано на уровень школ, необходимость в исследованиях по оценке учебных программ, а также в исследованиях по руководству школами, обучению учителей и внедрению системы образования стала очевидной. Исследовательская деятельность в Испании все еще остается маломасштабной, здесь мало профессиональных ассоциаций и хорошо организованных структур для поддержки и координации исследовательской деятельности, хотя предпринимаются активные попытки развивать молодых исследователей и международные связи.

Великобритания, напротив, имеет относительно хорошо организованную и хорошо финансируемую систему образовательных исследований, но, как и в других странах, отношение к образовательным исследованиям, влияние и использование результатов образовательных исследований являются проблемными областями. Кроме того, в Великобритании отсутствует интеграция в процесс разработки политики и оценки, характерная для некоторых скандинавских стран. Это стало особенно заметно за последнее десятилетие в Великобритании, где произошли значительные изменения в учебном плане и организации школ. Как отмечает Майкл Басси, эти изменения были в основном идеологически мотивированы и мало опирались на данные исследований как на средство направления или управления изменениями. Поощрялось создание образовательного рынка, в котором школы отвечают за управление своими собственными фондами, в котором стремятся к конкуренции между школами, и в котором стандарты контролируются с помощью внешних экзаменов, инспекций и публикации таблиц лиг. В отличие от наших европейских коллег, контроль над образованием становится все более централизованным, а роль образовательных исследований несколько отодвигается на второй план. Одной из современных особенностей исследований в области образования в Великобритании, которую подчеркивает Майкл Бэсси, является то, что программы исследований часто составляются и реализуются индивидуально, и, как следствие, часто отсутствует общая согласованность исследовательских усилий, что может быть исправлено за счет большей командной работы и более высокого уровня сотрудничества.

Особо отметим исследования, проведенные в Германии. Институционализация образования как академической и исследовательской дисциплины в западной части Германии стала темой нескольких исследований в конце 1980-х годов. В связи с общим расширением высших учебных заведений с 1960 года и быстрым ростом подготовки учителей в 1960-1975 годах, образование как академическая дисциплина значительно выросло. Количество профессорских должностей увеличилось с 196 в 1966 году до 825 в 1977 году и 1100 в 1980 году. Однако в 1980-х годах 10% профессорских должностей были упразднены. В 1990 году в этой дисциплине насчитывалось около 1150 академических должностей в непрофессорском звании [2].

Образование как научная и академическая дисциплина в бывшей ГДР было институционализировано в двух количественно почти равных сегментах: в высших учебных заведениях, особенно в университетах, и в центральных научно-исследовательских институтах, крупнейшим из которых была Академия педагогических наук. Общая численность академического персонала составляла около 1400 человек.

Воссоединение Германии в октябре 1990 года означало драматические изменения в академической институционализации образования в Восточной Германии. Считалось, что эта дисциплина, как и право, история, экономика и философия, очень серьезно пострадала от коммунистической идеологии, что привело к "педагогике по команде", которая, как считали многие наблюдатели, преобладала в восточных школах. С другой стороны, некоторые результаты исследований. Например, в области технологического образования, обучения смешанных групп, способностей и в некоторых областях истории образования были признаны на международном уровне.

Последнее, демократически избранное правительство ГДР настояло на том, чтобы с Академией педагогических наук не обращались так же, как с другими центральными научно-исследовательскими учреждениями. Академия была закрыта 31 декабря 1991 года. Из ее тогда еще около 630 сотрудников, только около 20 получили работу без контракта в расположенном в западном Франкфурте-немецком институте межнациональных исследований в области образования. В пяти новых землях Федеративной Республики Германия начался процесс концентрации академических учреждений. В ГДР было 54 высших учебных заведения, от традиционных крупных университетов до небольших специализированных колледжей. Они должны быть сконцентрированы в дюжине университетов, а небольшие колледжи будут преобразованы в основном в не полностью академические высшие учебные заведения.

По западным стандартам восточные департаменты образования были сильно перегружены. Если в Гейдельбергском отделении работали пять профессоров и шесть преподавателей и научных ассистентов, то в Берлинском отделении университета Гумбольдта в июле 1992 года в штате числилось семьдесят сотрудников такого ранга, при этом количество студентов на образовательных программах не сильно отличалось. В бюджетном плане нового факультета Гумбольдта была предусмотрена 31 должность не профессорского уровня; процесс реструктуризации профессорских должностей в Гумбольдте уже завершен - на 22 профессорские должности 20 человек приехали из западной и только двое из восточной Германии. Отборочная комиссия руководствовалась строгими критериями качества исследований, с некоторой оговоркой на ограниченность исследовательской базы восточных кандидатов.

Для других восточных факультетов, находящихся в процессе реструктуризации, результаты могут быть не столь драматичными, как в Берлине, но, по обоснованным оценкам, в 1993 году только около 30% восточных преподавателей 1989 года будут в ближайшем будущем занимать должности в академической системе. В отличие от других дисциплин, в образовании миграция Восток-Запад очень ограничена. Она выше для молодых научных сотрудников, лекторов.

В Германии существует три типа финансирования научных исследований [3]:

1. Самофинансируемая исследовательская деятельность; т.е. отдельные лица или исследовательские группы используют средства своих учреждений, особенно свою собственную зарплату, для проведения исследований. Большинство опубликованных результатов исследований были получены с помощью этого механизма. Это также справедливо для большинства исследований двух крупных образовательных исследовательских институтов вне университетов в Германии - Франкфуртского немецкого института международных образовательных исследований и Берлинского института Макса Планка по исследованиям в области образования и развития человека.

(2) Заказные исследования; правительственные учреждения, негосударственные агентства и частные компании заказывают исследователей, в основном из университетов, для выполнения определенного исследовательского проекта. В настоящее время федеральные агентства выделяют много средств на исследования по переобучению безработных, особенно женщин, в пяти новых городах Ландера. По мере того, как на рынок выходит все больше частных исследовательских и консалтинговых фирм, конкуренция за эти заказные исследования становится все сильнее.

(3) Бесплатные исследования, финансируемые извне; основным донором этого типа финансирования исследований является Немецкое агентство по финансированию исследований — это учреждение, собирающее средства на исследования от промышленности и правительства; оно самоуправляемое, с системой выборных судей для оценки предложений. В рамках так называемой "обычной программы" в 1991 году в области образования было прислано 137 исследовательских проектов, из которых 80 были приняты 58%. Общая сумма выделенных на них средств составила 7,7 млн. марок, что в среднем составляет 96000 марок на каждый проект.

За исключением исследований, проводимых по государственному заказу, и исследований, проводимых в государственных научно-исследовательских институтах, связь между исследованиями и политической сферой скорее косвенная, чем прямая. Результаты исследований попадают к лицам, принимающим политические решения, через промежуточные инстанции, особенно через бюрократию в министерствах. Влияние оказывается больше на политику малого масштаба, чем на политику крупного масштаба, и больше через исследователей, чем через само исследование - то есть исследователи входят в консультативные комитеты, участвуют в разработке политических документов и т.д. Известные исследователи относительно активны в этих контекстах. Как и везде, основное влияние исследований в области образования на практиков осуществляется через преподавание в университетах и колледжах. Профессиональные знания учителей, социальных работников, педагогов для взрослых и профессиональных тренеров представляют собой сплав научных теорий, включая результаты исследований, субъективные конструкции и неявные теории, сформированные практическим опытом. Данные исследований являются лишь одним из источников такого рода знаний. Немецкая ассоциация педагогических исследований поддерживает установленные контакты с профсоюзами учителей и двумя общенациональными ассоциациями магистров и дипломированных специалистов в области образования.

С конца 1960-х годов в западногерманской теории образования можно выделить пять парадигм [1]:

(1) нормативный подход;

(2) историко-философская позиция;

(3) критический рационалистический подход (вслед за К. Поппером);

(4) критическая теория;

(5) марксистская позиция.

В 1980-х годах были опробованы новые подходы:

(1) теория систем;

(2) эволюционистская перспектива;

(3) феминистская перспектива.

В конце 1980-х годов острые конфликты между сторонниками различных парадигм были смягчены компромиссами на разных уровнях объяснения.

Официальной парадигмой в Восточной Германии была именно марксистско-ленинская. Не покидая официально предписанных рамок этой позиции, в 1980-е годы некоторые исследователи осмеливались заимствовать частичные объяснительные теории, разработанные на Западе в рамках других парадигм. Однако крах коммунизма повлиял на поддержку марксистской теории на Западе. В образовательной теории объединенной Германии марксизм занимает более маргинальное положение, чем это было в старой Западной Германии. Что касается двусторонних или многосторонних исследовательских проектов, то основная трудность среди исследователей заключается не в контактах, а в финансировании. Главная проблема в настоящее время - как интегрировать сообщества исследователей в области образования восточной части Центральной и Восточной Европы.

Таким образом, нами проанализированы научные исследования в сфере образования в европейских странах.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. <https://cyberleninka.ru>
2. <https://nsportal.ru>
3. <https://rcokio.ru>