**Интерактивная пропись по чистописанию**

***Арбузова Анна Андреевна***

*Аспирант кафедры «Управление эксплуатационной работой»,*

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», г.  Новосибирск, Россия*

E-mail: *criksgups@mail.ru*

***Грохотова Екатерина Вячеславовна***

*Кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры «Государственное и муниципальное управление», заведующая сектором научно-исследовательской работы студентов*

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», г.  Новосибирск, Россия*

E-mail: *nev@ro.ru*

Умные технологии – это собирательное название для современных высоких технологий, в основе функционирования которых лежат технологии Интернета вещей, машинного обучения, больших данных; отличительными характеристиками которых является высокая степень самоорганизации, самообучения, большое количество обратных связей, как положительных, способствующих развитию и эволюционированию систем, так и отрицательных, обеспечивающих нормальное функционирование и жизнедеятельность систем [1-4]. Цифровые технологии настолько проникли в жизнь человека, что изучение цифровой культуры потенциально охватывает все аспекты повседневной жизни и не ограничивается интернетом или современными коммуникационными технологиями. Цифровизация стала оказывать существенное влияние на культуру из-за появления интернета как массовой формы коммуникации и широкого использования персональных компьютеров и других цифровых устройств, таких как, например, смартфоны, что привело к формированию феномена цифровой культуры.

Если говорить о внедрении умных технологий в образовательный процесс, то это про смарт-образование, где смарт - означает «умный», а смарт образование – это автоматизированный, управляемый и доступный из любой точки образовательный процесс – сложнейшая система для встраивания в школьное обучение [5-9]. Одним из главных факторов достижения цели «Умной школы» – развитие человека, способного ответственно распоряжаться своей жизнью и реализовывать свой авторский жизненный проект, – выступает образовательная среда как материальный и социальный ресурс [10].

Безусловно, пандемия внесла свои коррективы во все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и в образовательный процесс, сегодня никого не удивишь дистанционным образованием. Безусловно, все это соответствует государственному ориентиру по цифровизации всех сфер жизни, в том числе и образовательного процесса. Опрос родителей которым довелось познакомиться со школой, посредством дистанционного обучения, показал, что не настолько радужны перспективы подобного образования.

С чем это связано? Думаю, что с тем, что мир изменился, а мы не поменялись. Да, действительно за последние 20 лет достаточно большое количество технологий упрощающих нашу повседневную жизнь появились на свет. По дому бегают роботы-пылесосы, борясь с загрязнениями, они же моют нам окна, исключая вероятность выпасть из окна, телевизоры включаются по хлопку, чайники и микроволновки разогревают нам пищу, пока мы стоим в пробке на подъезде к дому, и по приходу радуют нас теплой едой, экономя нам время. Но мы, то поколение, которое родилось в среде, где данных гаджетов еще не существовало, мы постепенно наблюдали технологическую эволюцию и имели возможность плавно эволюционировать вместе с ними (с технологиями). Мы знаем механику работы этих гаджетов, и что предшествовало их появлению. Чего не скажешь о поколении, рожденных начиная с 2000 годов, которые быстро усваивают основные принципы работы с гаджетами и запоминают правильную последовательность нажатия клавиш для получения желаемого результата, но не знают, что лежит в основе этого нажатия, а самое страшное, что и желания узнать у них тоже нет. Можно сколько угодно рассуждать о том, что сейчас поколение не любит читать, писать и все больше проводят время в гаджетах. Но ведь именно мы и сотворили ту реальность, в которой эти ребята находятся, они всего лишь приспособились к тем условиям, в которые их поместили. И это наша проблема, в первую очередь педагогическая, что мы не можем адаптировать гаджеты к современному образовательному процессу. Ведь преимущественно внедрение интерактивных методов обучения, что в школе, что в вузе сводится к банальной демонстрации презентаций в ПоверПоинте, доска обыкновенная сменилась аналогичной, но сенсорной, а смарт-технологии – это уйма образовательных платформ наподобие Учи.ру, Яндекс класс, Мудл, ЭОР и прочие.

То, что раньше было недоступным для многих, сейчас становится доступным для всех. Еще 15 лет назад ни у каждого школьника был телефон, а тем более компьютер. Сейчас смартфоны и планшеты по весьма приемлемым ценам и доступны на любой пользовательский бюджет, а потому и обесценены. Все чаще данные гаджеты используют для общения и для развлечения просматривая прямые эфиры на интернет-сервисах и видео-ролики в тиктоке, на ютубе и прочих развлекательных порталах.

Наша задача, как педагогов научить ребят лавировать между правдивой и ложной информацией в этом цифровом “болоте”, различать, что такое хорошо, а что такое плохо, а именно формировать информационную культуру у современной молодежи, помогая ей киберсоциализироваться в современных условиях.

Вернемся к проблеме сподвигшей начать исследование по созданию интерактивной прописи по чистописанию. Как писалось выше, мы не научились внедрять современные гаджеты в образовательный процесс, именно поэтому на уроках в школе гаджеты до сих пор под запретом. Основной мотив подобных запретов со стороны учителей, это то, что дети на них отвлекаются. Почему так происходит? А может потому, что мы сами показали детям только одну грань применения этих гаджетов – развлекательную, и не показали, что гаджет, весьма неплохой инструмент в получении знаний. И вот первый класс, дети приходят в школу, в надежде, что в школе им будет интересно и увлекательно. И первое с чем они сталкиваются – это убрать гаджеты, достать тетради и начать осваивать технику письма, разрабатывая руку. А рука так и не хочет писать в тетради, ручка волнительно выскакивает из руки, тетрадь постоянно неудобно лежит. На помощь ребятам приходит интерактивная пропись.

Уроки у начальных классов преимущественно проходят в одном кабинете (за исключением урока физкультуры), собственно и образовательный процесс преимущественно ведет один педагог. Целесообразней для начальной школы предусмотреть наличие планшетов уже в школе, встроенные в парту, без возможности открепления. Учитель, первоначально выдает задание ученикам, у них на планшетах оно открывается. Изначально учитель показывает правильность написания изучаемого элемента (или буквы) посредством доски. Задача детей сводится к запоминанию последовательности написания. Далее каждый ученик самостоятельно пробует в своем планшете повторить увиденное. Интерактивная пропись полностью повторяет бумажную тетрадь, та же косая линейка. Функцию ручки обыкновенной выполняет стилус, но по размеру и форме дублирующий обыкновенную ручку. В случае если ребенок выполняет написание изучаемого элемента неверно, то пропись моргает красным и не засчитывает ему результат выполнения, пока ребенок не выполнит упражнение правильно. В свою очередь роль учителя сводится к тьютерству. Учитель сидит за головным компьютером и наблюдает за выполнением учениками задания. В случае сложностей у ребенка, учитель на экране увидит, что необходимо подойти к данному ученику и оказать помощь. Также ребенок может сам поднять руку и позвать учителя. Тем самым обучение становится персонифицированным, позволяя учесть особенности каждого ребенка.

Пребывание в школе станет интереснее и увлекательней, ведь теперь не нужно прятать любимый гаджет, а он наоборот большой помощник ребенку.

Дети быстрее адаптируются к онлайн-сервисам, таким как Учи.ру, электронный дневник и подобные, и уже к концу первого класса смогут самостоятельно ими пользоваться. Таким образом формируется новая образовательная экосистема направленная на обучение, предоставление знаний и формирование компетенций, которые возникают сегодня, но направлены в будущее, отражающая новый подход к организации образовательного процесса, обучению и представлению образовательного контента

**Литература:**

1. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования./И.В. Роберт – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.

2. Умные технологии. [электронный ресурс] // Википедия, режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Умные\_технологии (дата обращения 03.01.2017)

3. Селина, О. А. "Умные технологии" в социальной сфере / О. А. Селина, Е. А. Семиохина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 1 (135). – С. 260-262. – URL: https://moluch.ru/archive/135/37926/ (дата обращения: 02.04.2023).

4. Мачкарина Татьяна Сергеевна СУЩНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» // Столыпинский вестник. 2023. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-natsionalnogo-proekta-obrazovanie (дата обращения: 02.04.2023).

5. Бектурова З.К., Вагапова Н.Н. Smart-технологии в образовании // Педагогическая наука и практика. 2015. №3 (9). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/smart-tehnologii-v-obrazovanii (дата обращения: 02.04.2023).

6. Ардашкин Игорь Борисович Смарт-технологии как феномен: концептуализация подходов и философский анализ. Являются ли смарт-технологии действительно умными? // Вестн. Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2018. №43. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/smart-tehnologii-kak-fenomen-kontseptualizatsiya-podhodov-i-filosofskiy-analiz-yavlyayutsya-li-smart-tehnologii-deystvitelno-umnymi (дата обращения: 02.04.2023).

7. Шаронова Светлана Алексеевна СЕТЕВАЯ МЕТОДОЛОГИЯ СМАРТ-ОБРАЗОВАНИЯ // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. 2022. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/setevaya-metodologiya-smart-obrazovaniya (дата обращения: 02.04.2023).

8. Гладилина Ирина Петровна, Ермакова Ирина Германовна Цифровая трансформация образования: зарубежный и отечественный опыт // Современное педагогическое образование. 2021. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya-zarubezhnyy-i-otechestvennyy-opyt (дата обращения: 02.04.2023).

9. П. С. Ломаско, А. Л. Симонова Технологические аспекты информационной предметно-деятельностной среды педагогической интернатуры // Решетневские чтения. 2014. №18. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskie-aspekty-informatsionnoy-predmetno-deyatelnostnoy-sredy-pedagogicheskoy-internatury (дата обращения: 02.04.2023).

10. Сартан Марк Наумович, Битянова Марина Ростиславовна, Вачков Игорь Викторович, Гусева Елена Вячеславовна Образовательный комплекс «Умная школа» как проект инновационной образовательной организации // Исследователь/Researcher. 2018. №1-2 (21-22). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-kompleks-umnaya-shkola-kak-proekt-innovatsionnoy-obrazovatelnoy-organizatsii (дата обращения: 04.04.2023).