**Проектные компетенции для специалистов АПК**

***Турусова К.А.***

*студент*

Научный руководитель: Афанасьева Татьяна Алексеевна, канд. экон. наук, доцент кафедры государственного и муниципального администрирования

*Новосибирский государственный аграрный университет, Новосибирск, Россия*

*t-afanasieva@mail.ru*

Высокий спрос на потребительском рынке, новые требования, значимость выпуска аналогов импортных товаров, преобразование всех структур АПК – все эти процессы неизбежно связаны с проблемами внедрения инноваций в АПК РФ.

Под санкциями Запада Россия находится достаточно продолжительное время, но отечественная экономика не превратилась в руины, благодаря импортозамещению, касающегося прежде всего АПК. Инновационная деятельность и программа ее реализации – незаменимый двигатель механизма развития агропромышленного комплекса [1].

Сегодня развитие АПК невозможно представить без проектной деятельности. Так, по национальному проекту «МСП и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» реализуется проект «Акселерация субъектов МСП», где фермеры могут претендовать на получение гранта «Агростартап». Кроме того, в Новосибирской области функционирует **отраслевой проектный офис Министерства сельского хозяйства региона, целью которого является сопровождение инвестиционных проектов в агропромышленном комплексе.**

Современный специалист АПК должен быть всегда на шаг впереди уже существующих технологий сельского хозяйства. Проектная деятельность невозможна без освоения специалистами АПК компетенций нового типа, позволяющих использовать проектные инструменты и методы в профессиональной деятельности.

По мнению О.И. Вагановой и О.Е. Ермаковой проектная компетентность в узком смысле предполагает умение создавать конкретные проекты, самостоятельно проводить исследования, подвергать обработке информацию и грамотно использовать ее в проекте [2]. Н.В. Матяш считает проектную компетентность интегративной личностной характеристикой, выражающейся в способности человека к самостоятельной деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах на основе личностно-осмысленных принципов природо- и культуросообразности [3].

Проведенный анализ подходов к рассмотрению понятия «проектная деятельность» позволил определить понятие «проектной компетентности работников сельского хозяйства» как интегративное профессиональное качество, основанное на практических навыках и знаниях участия в проектной деятельности.

Примеры мероприятий, способствующих развитию проектных компетенций у специалистов АПК:

* Международная бизнес-игра «Начинающий фермер» реализуется совместно с Новосибирским ГАУ. Цель проекта – развитие у участников игры навыков бизнес-планирования и проектирования в сельском хозяйстве, анализа информации, выработки управленческих решений [4].
* Школа фермера Россельхозбанка – новые знания и опыт, которые позволяют запустить агробизнес с нуля или вывести фермерское хозяйство на совершенно новый уровень. Во время подготовки обучающиеся закрепляют теоретические знания во время практики на агропредприятии своего региона. После обучения предусмотрена помощь в составлении бизнес-плана для агробизнеса, для подачи заявки на грант [5].

Посредством проектной деятельности формируются проектные компетенции, так как обучающиеся помимо прослушивая лекций, готовят, прорабатывают бизнес-планы, защищают проекты своей деятельности, а это как раз-таки способствует подготовке кадров.

Возможности, которые открывает проектная деятельность: запуск своего дела в сельском хозяйстве, получение государственного финансирования на развитие проекта, повышение уровня компетенций, нетворкинг.

Для продвижения внедрения проектного управления в агробизнес необходима в первую очередь государственная поддержка проектов сельскохозяйственной направленности, помимо этого, целесообразно формировать проектное мышление у руководителей предприятий АПК и готовить кадры, обладающие компетенциями использования программного обеспечения управления проектами.

**Список литературы**

1. Афанасьева, Т. А. Инновации в агропромышленном комплексе и их влияние на развитие сельских территорий / Т. А. Афанасьева, Е. Д. Шевлякова, А. В. Замякина // Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий: Сборник VI Всероссийской (национальной) научной конференции с международным участием, Новосибирск, 20 декабря 2021 года. – Новосибирск: Издательский центр Новосибирского государственного аграрного университета «Золотой колос», 2021. – С. 1066-1070.
2. Ваганова О.И. Оценка образовательных результатов бакалавров профессионального обучения / О.И. Ваганова, О.Е. Ермакова // Вестник Мининского университета. – 2015 №3(11). – С.14.
3. Варковецкая Г.П. Инновационные технологии в подготовке бакалавров профессионального обучения / Г.П. Варковецкая, А.С. Кривоногова, С.А. Цыплакова // Вестник Мининского университета, 2015. – №4(12). – С.12.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие. – Москва: Издательский центр «Академия». 2012. – С. 160.
5. Официальный сайт Школа фермера [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://svoefermerstvo.ru/farmers-way/school> (Дата обращения: 20.10.2022)
6. Официальный сайт Российский союз сельской молодежи, бизнес-игра Начинающий фермер [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rssm.su/projects/samorealizatsiya-molodezhi/biznes-igra-nachinayushchiy-fermer-/> (Дата обращения: 20.10.2022)