**Достижение целевого показателя национальной цели в рамках реализации национального проекта «Образование»: состояние и проблемы**

***Овчинников М.И.***

*Студент*

*Сибирский институт управления – филиал Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Новосибирск, Россия*

*E-mail:* [*liberty9515@rambler.ru*](mailto:liberty9515@rambler.ru)

Приоритетный национальный проект «Образование» явился организационной основой государственной политики РФ в области образования. Он определил стратегию приоритетного развития системы образования, меры ее реализации, предусмотрев обеспечение нормального функционирования и устойчивого развития системы.

Национальный проект «Образование**»** обеспечивает в первую очередь достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, пообеспечению возможности для самореализации и развития талантов. Также отдельные мероприятия национального проекта ориентированы наподдержку достижения национальных целей «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство» и «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей».

Целями национального проекта РФ «Образование» являются[1]:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

1.1. Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, место РФ (не ниже)

1.2. Место России в мире по присутствию университетов в ТОП-500 глобальных рейтингов университетов

1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

2.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (%)

2.2. Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования (млн.руб.)

В данной работе будут рассмотрены результаты деятельности по достижению первой цели в период с 2018 по 2023 года, которые были наиболее подвержены влиянию «игнорирования» РФ со стороны международных организаций, начиная с 2022 года.

Первая подцель оценивается по нескольким международным методикам, в виде средневзвешенных результатов: PIRLS, TIMSS и PISA. По методике PIRLS–по данным на 2018 год Россия занимает 1 место, 2011 год – 1 место, результаты за 2021 год на данный момент не было опубликованы. TIMSS (средневзвешенный по 4 и 8 классам) – по итогам на 2018 год – 6 место; PISA – по данным на 2018 год – 31 место.

Средневзвешенное место по результатам методик – 14.88 на 2021 год. Целевой показатель был определен как 14, к 2024 году показатель должен был достигнуть 10. Однако, в следующей редакции паспорта национального проекта «Образование», были несколько обновлены и целевые показатели. Теперь, к 2024 году средневзвешенное место должно быть 12,25. Хотя изначально предполагалось, что достичь десятку мирового рейтинга по качеству общего образования  получится до 2024-го. Но позже, сроки достижения цели сдвинули на 2030-й. Это было установлено указом  «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», который президент издал летом 2020 года. Возможно, это связано с тем, что продвижение шло не такими быстрыми темпами, которыми хотелось.

Следующее исследование PISA должно было проходить в апреле 2022 года, но «Организация экономического сотрудничества и развития» решила не допускать в прошлом году до участия РФ. Однако, теперь используется общероссийская оценка по модели PISA. Предполагается, что данные общероссийской оценки сопоставимы с итогами данной методики. Это значит, что для расчёта средневзвешенного места России все остается неизменным. С другой стороны, трудно говорить об объективности подобного показателя, без независимого контроля и аналитики по данным международного тестирования.

Тем не менее, министр просвещения Сергей Кравцов заявил, что Россия занимает 10,5 место уже по итогам 2023 года, что говорит о фактически выполненном целевом индикаторе, опережая его на год

Для определения результатов второй подцели целевого индикатора используются три мировых рейтинга оценки высших образовательных учреждений. Первый - Times Higher Education (THE)[3] от Британского издания, является самым узнаваемым в Российской Федерации. По данным рейтинга, опубликованного в 2023 году - На первом месте среди россиян МГУ им. Ломоносова (163-я позиция – был на 158). На втором - МФТИ (позиция 201-250). Третье место у Санкт-Петербургского политехнический университет Петра Великого (позиция 301-350), который сдвинул, по сравнению с 2021 годом, Высшую Школу экономики (позиция 401-450). В топ-500 представлены также МИФИ (401-500) и Университет ИТМО (401-500). В целом, в рейтинге присутствуют 1300 университетов из 92 стран мира. Россия представлена в нем 39 вузами.

Шанхайский рейтинг ARWU (Academic Ranking of World Universities)[3] выходит ежегодно с 2003 года. В 2022 году в шанхайский список из тысячи университетов попали 10 российских вузов (в 2020 их было 11). Лидер здесь МГУ им. Ломоносова. Однако, МГУ вылетел из ТОП-100 и попал в диапазон 101-105. И только один российский вуз попал в ТОП-500 - СПбГУ. Однако в 2019 году 4 вуза входили в ТОП-500, а МГУ был на 87 строчке рейтинга.

Рейтинги компания QS[4] составляет с 2004 года, и за это время они стали самым популярным в мире источником сравнительных данных об эффективности университетов. В рейтинг QS вошли более 1300 университетов мира. Российскую Федерацию представили 53 вуза.

Рекордсмен МГУ им. М.В. Ломоносова достиг новых вершин и занял 75-е место (был на 78) - МГУ - единственный российский вуз, который стабильно входит в сотню лучших университетов QS. На втором месте среди российских вузов расположился МГТУ им. Баумана (в рейтинге 230 – был 281); Третье место у Новосибирского госуниверситета (в рейтинге 260 – был 241)

Авторы рейтинга заявили, что агентство больше не привлекает к рейтинговым исследованиям новые университеты из России, а с текущими клиентами приостанавливает взаимодействие. По этой причине в рейтинге остались те же 48 российских университетов, что и в прошлом году.

Однако, промежуточные результаты были представлены только за 2020 год Г.А.Голиковой в ходе заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование». Целевым показателем было 15 место, итог – 12 место.

Поскольку, составители рейтингов QS и THE прекратили продвигать Российские вузы, велика вероятность того, что вузы в ответ перестанут представлять данные для следующих рейтингов QS и THE. Таким образом, ключевыми для оценки международного положения вузов России могут стать Шанхайский рейтингARWU и учреждённый Российским союзом ректоров список «Три миссии университета».

Таким образом, после проведенного анализа, можно сказать о том, что в реализации первой цели национального проекта «Образование» существует целый ряд трудностей, тесно связанных с исключением РФ из международных организаций. Имеет место скептицизм в области достижения целевых показателей по заданной цели, без привлечения к анализу данных сторонних, независимых экспертов.

**Список литературы**

1. Паспорт национального проекта «Образование»: решение президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018№16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/files/NP\_Obrazovanie.htm (дата обращения 25.03.2023).
2. www.fedstat.ru (Единая межведомственная информационно-статистическая система)
3. www.shanghairanking.com/rankings/arwu/2022 (официальный сайт ARWU 2022)
4. www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2023/world-ranking (официальный сайт THE World University Rankings 2023)
5. www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2023 (официальный сайт QS Rating University 2023)