**Управление развитием коммуникативных навыков будущих учителей**

***Кузовлева Полина Вадимовна***

*Магистрант 1 курса группы П-МО221*

*Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М.Шукшина, институт педагогики и психологии, Бийск, Россия*

*E–mail:* *polina.kuzovleva.01@mail.ru*

В современном мире общение – важное условие развития личности, оно играет огромную роль в жизни человека. Развитость социально-коммуникативных навыков человека определяет многое, важно уметь представлять себя людям, получать необходимую информацию и обмениваться опытом.

Одной из ключевых проблем современного общества, в частности жизнедеятельности современного общества, является систематическое сокращение различных аспектов «живой» коммуникации. Повсеместное распространение различных видов гаджетов, социальных сетей исключает современных людей из процесса группового взаимодействия и коммуникации. [2]

Решение данной проблемы связываем с профессиональной подготовкой будущих учителей, которая, несомненно, основана на увеличении внимания к развитию коммуникативных навыков. Это является основным аспектом профессиональной подготовки выпускника педагогического направления, который сможет при реализации будущей профессиональной деятельности свободно осуществлять коммуникации с различными субъектами образовательно-воспитательного пространства школы, включая взаимодействие с учениками, родителями, коллегами и администрацией любой образовательной организации (лицеи, гимназии, специальные школы и т.п.).

Учителя при работе с обучающимися, должны понимать, как стремительно, в том числе посредством информатизации, меняется социум. Их конкурентность напрямую зависит от навыков, поэтому акцент делать рекомендуется на тех умениях, которые будут востребованы в будущем. Чтобы удобно было внедрить какие-либо из нововведений, будет полезно воспользоваться моделью 4К (Коммуникация, Креативность, Критическое мышление и Коллаборация). Одним из главных компонентом считаем «коммуникацию». Поэтому развитие коммуникативных навыков будущих учителей необходимо для будущей эффективной профессиональной деятельности, так как дети должны научиться взаимодействовать с другими людьми, распределять групповые ценности, говорить четко, кратко, ясно. Кроме того, очень важно, чтобы они сами стремились понять партнера. Благодаря этим навыкам, детям будет намного проще не только развиваться, но и реализоваться в определенной отрасли. Это те самые «soft skills», которые так ценятся многими работодателями.[1]

В настоящий момент существуют научные предпосылки для решения проблемы управления развитием коммуникативных умений будущих учителей. Основные отечественные научные подходы к коммуникации и общению как деятельности рассмотрены в трудах Б.Г. Ананьева, А.А. Леонтьева, Б.Ф. Ломова и др., как к форме взаимодействия субъектов в работах В.М. Бехтерева, А.А. Бодалева, В.Н. Мясищева и др.

Для решения данной проблемы мы предлагаем программу управления развитием коммуникативных навыков будущих учителей.

Специфика программы управления развитием коммуникативных навыков будущих учителей заключается в том, что в ее основу была заложена идея целенаправленного сотрудничества управляющей и управляемой систем с включением элементов коучинга.[4]

Структура программы управления развитием коммуникации современного учителя с представителями разных сред была выстроена с учетом управленческих функций, сформулированных Т.И. Шамовой (информационно-аналитическая, планово-прогностическая, мотивационно- целевая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная).[5]

Содержание программы управления развитием коммуникации современного учителя с представителями разных сред базируется на управленческих принципах, сформулированных В. А. Сластениным (принцип демократизации и гуманизации управления, принцип оптимального сочетания государственного и общественного начал, принцип рационального сочетания централизации и децентрализации, принцип научной обоснованности, принцип системности и целостности).[3]

Цель программы заключается в разработке и реализации системы управления развитием коммуникативных навыков будущих учителей.

Реализация организационно-исполнительской функции подразумевает организацию непосредственного взаимодействия в рамках реализации программы управления развитием коммуникативных навыков будущих учителей посредством серии мероприятий:

1. Коучинг-консультирование.

2. Круглые столы.

3. Бинарные лекции.

4. Мастер-классы.

5. Практикоориентированные тренинги.

В результате программы удастся увеличить как уровень коммуникативной компетентности будущих учителей, в целом, так и уровень общительности студентов педагогического вуза, в частности, что свидетельствует об эффективности представленного интеллектуального продукта.

**Литература**

1. Большанина, Л.В. Педагогическая модель развития коммуникативной компетенции будущих педагогов в образовательном пространстве вуза. Профессиональное образование в России и за рубежом / Мичурина Е.С. -2019. С. 7-14. 312

2. Гаджиева, П.Д. Формирование коммуникативной компетентности будущего учителя как педагогическая проблема / П.Д. Гаджиева, Р.В. Раджабова // МНКО. – 2018. – № 6(73). – С. 259-261. – URL: https://clck.ru/ShtwU (дата обращения 05.04.2021).

3. Сластенин, В.А. Педагогика учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 576 с.

4. Никитина, Е.Ю. Современные подходы и принципы развития умений деловой коммуникации будущего учителя / Е.Ю. Никитина, Е.В. Гавриленко // Вестник ЮУрГГПУ. – 2014. – № 6. – С. 91-101. – URL: https://clck.ru/SWA6p (дата обращения 18.03.2020).

5. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – Москва: Владос, 2002. – 214 c. – URL: https://clck.ru/qFJQy (дата обращения 28.09.2020).