**Взаимодействие подростков с собаками как фактор успешной социализации**

***Колыхалова Юлия Алексеевна***

*Студент*

*Алтайский государственный педагогический университет,*

*Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия*

*E-mail:* *kolyhalova2001@mail.ru*

Нестабильность социально-экономической ситуации в России, наличие проблем, охватывающих значительное число населения страны, негативно сказываются на уровне жизни россиян, на моральном, психологическом состоянии граждан, на степени удовлетворенности или неудовлетворенности жизнью. Из-за подобной ситуации многие люди попадают в группу социального риска, однако особенно сильно страдают дети и подростки, оказавшиеся в силу тех или иных неблагоприятных факторов причисленными к вышеуказанной категории [3].

Понятие «группа риска» позволило выделить категории людей, семей, детей, поведение которых может представлять потенциальную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречит общепринятым социальным нормам и правилам. В настоящее время подростки группы риска рассматриваются как отдельная категория, нуждающаяся в особом внимании, заботе, так как подростки группы риска стечением жизненных обстоятельств постоянно в обществе подвергаются какому-либо негативному воздействию, создающему риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития [3].

Взаимодействие подростков с собаками приносит огромную пользу психическому здоровью хозяина. Дж. Серпелл, бывший руководитель группы исследований животных Кембриджского университета, считает, что домашние животные «излучают» своего рода эмоциональную поддержку, которой нет в отношениях между людьми. Тот факт, что собаки слушают и, кажется, понимают, но не задают вопросов и не делают оценок, является их самым приятным качеством как компаньонов. Отношения между собаками и их владельцами схожи с отношениями, которые психотерапевты стремятся наладить со своими пациентами. Собаки скрашивают одиночество своих хозяев, забота о любимцах придает дополнительное значение и смысл жизни. Медики утверждают, что уверенность, самооценка, способность справиться с жизненными стрессами и, следовательно, здоровье зависят от чувства «нужности». Доказано, что люди страдают от того, что им не о ком заботится, именно собаки дают возможность людям чувствовать, что нужны кому-то, что их уважают, любят, восхищаются [1].

У подростка четвероногий друг воспитывает ответственность, самостоятельность, толерантность, доброту. Является для него лучшим антистрессовым компаньоном. Собака не выбирает своего хозяина - она любит его всю жизнь беззаветно и преданно, поскольку собака считается лучшим другом человека, у нее нет оценки того, богатый или бедный человек, ей вовсе не важно, как одет, как воспитан.

На основе изучения психолого-педагогической литературы и статистических данных по проблеме исследования нами было организовано и проведено эмпирическое исследование уровня социализации подростков, у которых есть собака и подростков, которые никогда не взаимодействовали с собаками. Эмпирическая часть исследования проводилась в декабре 2022 года. Выборка составила 35 учащихся 8 – 9 классов (17 девочек и 18 мальчиков), из них 18 учащихся, у которых есть собака и 17 учащихся, которые никогда не взаимодействовали с собаками. Базой исследования явилась сельская школа: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Быстроистокская общеобразовательная средняя (полная) школа» (Алтайский край). На эмпирическом этапе, для решения задач исследования и проверки гипотезы применялся метод тестирования М. И. Рожкова «Методика изучения социализированности личности учащегося». Все респонденты были разделены на группы. Обобщенные данные по методике представлены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение подростков на группы по степени выраженности уровня социализированности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни социализированности | Подростки, взаимодействующие с собаками | Подростки |
| Количество | Количество |
| Абс. | % | Абс. | % |
| Высокий | 15 | 83 | 0 | 0 |
| Средний | 3 | 17 | 6 | 35 |
| Низкий | 0 | 0 | 11 | 65 |

По результатам проведения методики мы сделали вывод о том, что, подростки, активно взаимодействующие с собаками более социализированы. У большей части подростков (83%), которые являются владельцами собак, выражен высокий уровень социализации, средний уровень социализации выражен в меньшей степени (17%). Таким подросткам характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов Низкий уровень толерантности не выявлен вообще.

У подростков, не являющихся владельцами собак в большей степени (65%) выражен низкий уровень социализации. Такие подростки не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора Средний уровень социализации выявлен почти у трети (35%) подростков. Высокий уровень социализации не выявлен вообще.

Таким образом, собака является не только хорошим другом для своего хозяина, но и учит терпимому отношению к окружающим. На основе полученных результатов проведения опросника, нами были определены дальнейшие перспективы по формированию толерантных установок у подростков по отношению к окружающему миру. Планируется разработка проекта по организации цикла мероприятий: обучающие лекции, развивающая практика, мастер-классы, смотр для 25 детей «группы риска», для повышения чувства ответственности не только за себя, но и за других, умения заботиться о животных, проявлять ласку и любовь,

 В ходе обучения дети и собаки получат уникальный шанс, найти для себя настоящего и верного друга, способность показать свои навыки на практике перед аудиторией. После реализации проекта дети «группы риска» будут более ответственны, у собак увеличится шанс найти себе хозяина, так как у них будет выработана дисциплина и самоконтроль.

**Литература**

1. Дзюба, И. А. Влияние домашних животных на психологическое состояние людей и социальные взаимодействия // Вестник науки. 2019. Т. 1. № 10(19). С. 10-16.
2. Воробьева, О. Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся: моногр. / О.Я. Воробьева. - М.: Глобус, Панорама, 2014. - 160 c.
3. Змановская, Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2004. - 288 с.