**Особенности обучения англоязычной грамматике в средней школе**

**Ворожцова Наталья Александровна**

*аспирант*

*Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, Россия*

*E-mail: vorozcova@mousosh118.ru*

Проблема обучения грамматике учеников основного звена общеобразовательных школ занимает одно из ключевых мест в современной методике преподавания английского языка. В настоящее время задача школы – научить учиться через формирование системы универсальных учебных действий, которые обеспечивают каждому ученику возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Примерная рабочая программа основного общего образования по английскому языку констатирует факт, что предметные результаты обучения ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Но возникает ряд трудностей, влияющих на формирование иноязычной коммуникативной компетенции:

1. ученики боятся сделать ошибку и подвергнуть себя критике;
2. нехватка грамматических и лексических средств;
3. неравные возможности учащихся.

В этой связи, наиболее обсуждаемыми аспектами обучения английскому языку становятся принципы обучения грамматики, способы и приемы снятия трудностей при обучении грамматике.

По мнению Е.Н. Солововой, недостающий уровень грамматических навыков становится непреодолимым барьером на пути формирования не только языковой, но и речевой, и социокультурной компетенции. К тому же, грамматика является структурой языка, превращает язык в речь. Овладение иностранным языком предполагает обязательное изучение грамматики. Речь идет не просто о знании языка, а о способности применить его в речевом общении, о развитии коммуникативной компетенции. Учитывая сходства и различия родного и английского языков, можно назвать основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при изучении грамматики английского языка. Большинство ошибок является результатом расхождений в лексико-грамматическом строе английского и русского языков.

Существуют разные мнения на организацию процесса обучения иностранному языку и, в частности, на обучение грамматике языка. Для наиболее полного раскрытия этой проблемы необходимо рассмотреть индивидуальные особенности учащихся основного звена и их взаимосвязь с процессом обучения английскому языку и в том числе грамматике языка.

В подростковом возрасте особенно заметны различия в каналах восприятия, темпераменте, в межполушарной асимметрии головного мозга, в уровнях обученности по предмету и типах нервной системы (характеристика индивида со стороны его динамических особенностей: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических состояний и процессов). Если умело соотнести индивидуальные способности учащихся с приемами и методами работы, то можно добиться наилучших результатов обучения. Поэтому, в основу обучения грамматике иностранного языка, прежде всего, должны быть положены индивидуальные особенности личности ученика. В этой связи, необходимо учитывать особенности восприятия, основные речевые механизмы, прежде всего: осмысление, опережающее отражение (вероятностное прогнозирование), память.

Учитывая трудности, возникающие при изучении грамматического материала, целесообразно использовать следующие принципы обучения:

1. принцип индивидуально-психологического развития;
2. принцип учета родного языка;
3. принцип когнитивной направленности;
4. принцип индивидуализации обучения.

Остановимся на принципе реализации индивидуально-психологического развития. В практике, процесс обучения ориентируется на средний уровень обученности и развития способностей к учению, поэтому не каждый ученик может реализовать свои потенциальные возможности. Индивидуальный подход направлен на преодоление несоответствия между уровнем обученности учащихся и реальными возможностями каждого ученика. Учёт особенностей школьников носит комплексный характер и осуществляется на каждом этапе работы: при восприятии цели, мотивации учения, решении задач, определении способов действий и т. д. Лингводидактический потенциал данного принципа применительно к обучению грамматической стороне иноязычной речи заключается в:

- адаптации содержания обучения грамматической стороне иноязычной речи к личностным и психологическим особенностям школьника;

- применении разнообразных методов и форм работы школьников над грамматическими явлениями, с учетом типов нервной системы;

* использовании разнообразных средств обучения грамматической стороне иноязычной речи с учетом личностных и психологических особенностей учащихся.

Вышеперечисленное возможно осуществить, используя различные технологии, в том числе, технологию дифференцированного обучения при работе в парах или группах и технологию индивидуального обучения при всех формах работы. Следовательно, дифференциация и индивидуализация обучения требуют изменения ближайших задач и отдельных сторон содержания учебно-воспитательной работы, постоянного варьирования ее методов и организационных форм с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ученика для обеспечения всестороннего развития.

Таким образом, можно сделать вывод, обучение грамматике английского языка будет продуктивным, при применении технологии дифференцированного и индивидуального обучения, а также при использовании принципа индивидуально-психологического развития.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Акимова М.К., Козлова, В.Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников Учет и коррекция Учебное пособие.-М.: Издательский центр «Академияя», 2002.-160 с.
2. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. - М.: Педагогика, 1990.- 192 с.
3. Теплов Б.М. Об изучении типологических свойств нервной системы и их психологических проявлений // Вопросы психологии. – 1957. – № 5. – С. 118.
4. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для студентов/ Н.А. Горлова.-М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336с.
5. Дональдсон М. Мыслительная деятельность детей. – М., 1985. – 250с.
6. Леонгард К Акцентуированные личности. – Киев, 1989. – 260с.
7. Гальскова Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. –М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336с.
8. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов. - М.: Педагогика, 1977. – 252с.