Добрый день, уважаемые участники форума!

Позвольте представить доклад по теме: Модель создания образовательной «билингвальной» среды эффективного усвоения русского языка в системе начального образования РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева».

Сегодня учителям российско-таджикской школы приходится решать совершенно новые образовательные задачи: обучение таджикских детей русскому языку как не родному, формирование конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся-билингвов.

Первая трудность, с которой сталкивается учитель в начальной школе, обучающей детей-билингвов - это плохие навыки чтения, бедный словарный запас, отсутствие умения воспринимать переносное значение слов, пересказывать своими словами текст.

Незнание русского языка влечет за собой проблемы психологического характера – коммуникативные и личностные. Невозможность самовыражения и самоутверждения порождает у ребёнка - билингва страх, боязнь ошибок. В результате этого ребенок замыкается, отказывается отвечать на уроках и, как следствие, общаться.

Решение проблемы обеспечивается рядом факторов:

* созданием психолого-педагогических и методических условий для эффективного усвоения русского языка в билингвальном образовательном пространстве начальной школы;
* применением игровых технологий в урочной и внеурочной деятельности;
* направленностью методической системы обучения русскому языку на формирование универсальных учебных умений**;**
* реализацией в условиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ряда таких базовых требований к организации урока, как системно-деятельностный, личностно - ориентированный и компетентностный подходы.

***Актуальность нашей*** модели определяется необходимостью поиска, накопления, обобщения педагогических технологий, ориентированных на развитие у младших школьников - билингвов функциональной грамотности и коммуникативной компетентности в использовании русского языка.

***Цель*** разработки модели заключается в создании образовательной среды, направленной на решение проблем успешного обучения русскому языку ребёнка - билингва в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

# Базовые функции модели:

* прогностическая, определяющая перспективы и результаты усвоения содержания русского языка;
* личностно - ориентированная, формирующая ценностные смыслы в познании, изучении, усвоении и применении русского языка каждым обучающимся;
* развивающая, направленная на развитие у детей-билингвов базовых компетенций по русскому языку (предметных и метапредметных);
* организационно -управленческая, имеющая целью создание банка данных опыта педагогов, работающих с детьми-билингвами (методическая литература, обмен опытом, работа творческой группы учителей и тому подобное);
* контрольно - оценочная, отслеживающая продвижение обучающихся в усвоении содержания учебного предмета «Русский язык».

# Структурные компоненты модели: нормативно-правовой;

* методологический;
* психолого-педагогический;
* технологический.

# Нормативно-правовые основы разработки модели(проговариваем на слайде)

* 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации.
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

***Методологическая основа модели:* (на слайде) проговариваем подходы**

* личностно-ориентированный подход - раскрытие и развитие личности каждого ребёнка, его самобытной индивидуальности через образовательное единое пространство урочной и внеурочной деятельности;
* компетентностный подход - формирование ключевых речевых компетентностей личности ребёнка, обучающегося русскому языку.

***Психолого-педагогические основы модели:***

* создание комфортной психолого-педагогической среды в образовательном пространстве и в семейной обстановке (межэтническая толерантность, адекватное отношение к речевым ошибкам детей, установка на двуязычие и многоязычие, ситуация успеха);
* формирование необходимого культурно-языкового фона в условиях классных и внутришкольных мероприятий, посвященных языкам и культуре; приобщения к национальной культуре через театры, музеи, фольклорные кружки, погружающие ребёнка в мир культуры языка.
* индивидуализация и дифференциация речевого развития обучающихся посредством подбора индивидуальных заданий и проведения консультаций.

# Технологические основы модели:

* игровые технологии;
* технологии развития познавательных процессов;
* технологии развития критического мышления;
* информационно компьютерные технологии;
* личностно - ориентированные технологии;
* технологии развивающего обучения.

Успешность обучения младших школьников русскому языку во многом зависит от уровня развития таких познавательных процессов как ощущение, восприятие, представление, внимание, память, воображение, мышление и речь.

Совершенствование восприятия у младших школьников, обуславливающего усвоение русского языка и обогащение словарного запаса,

могут обеспечить практические упражнения: "Что вы можете сказать о предмете? ", например о кубике. Варианты ответов: «он» «зеленый», «легкий»,

«пластмассовый» и так далее. Когда будет описательный запас слов исчерпан, то следует вопрос учителя "Что вы можете сказать о предмете в сравнении с другим предметом, например с яблоком, стеклом, поролоном» с вариантами ответов: «кубик непрозрачный», «несъедобный», «немягкий».

Огромную роль в усвоении языка играет фонематический слух, позволяющий дифференцировать звуки родной речи, а также способность к точному зрительному восприятию начертаний букв. Поэтому очень важно, чтобы дети учились слушать, говорить, понимать. Понимание того, что может передать звук, если его произносить, например, звук "А" с разной интонацией, чувством, смыслом: вопросительно, понятно, с сожалением, с возмущением, с радостью открытия, с восхищением; если произносить звук "О» с удивлением, задумчиво, с разочарованием. При анализе письменных работ, было обнаружено, что дети путают гласную в корне, не различают слитное написание приставок и отдельно предлогов, неправильный выбор падежных окончаний, местоимений, глагольных форм, не различают мягкость и твердость. Например: голуб, он сказала читать, ихних, она меня ударил, я ходил в Душанбе, мяч взяли под стол. В общении часто переходят на родной язык.

Для более эффективного усвоения русского языка на разных этапах урока учителя начальных классов используют элементы дополнительной образовательной программы «Русско-знайка», **на слайде** Например: проводят инсценировки сказок для развития речи. Применяют хоровое проговаривание. Хором заучивают правила, поговорки, стихи, скороговорки, чистоговорки. Ежедневные и ежеурочные пятиминутки скоростного, смыслового чтения произведений русских классиков. Игры: мяч бросаю русский изучаю, назови части речи по последней букве предыдущего слова, замени существительное-местоимением.

На уроках русского языка и литературного чтения используем технологический прием – «синквейн».

**На слайде**

«Синквейн» – стихотворение, состоящее из пяти строк, написанное по определенному правилу, развивает устную и письменную речь детей, ясность их мысли и изложения, обогащает словарный запас, развивает интерес к языку.

Пример составления синквейна на слово -»язык»:

1. Что? - язык
2. Какой? – могучий, великий.
3. Что делает? - объединяет, сообщает, обозначает.
4. Предложение: язык – это основа взаимопонимания людей.
5. Ассоциация: язык - общение.

Успешность усвоения обучающимся знаний русского языка определяет точность распределения внимания, а обучение чтению – устойчивость внимания.

Для усвоения русского языка в увлекательной и интересной форме могут быть использованы таблицы чисел «Шульте» и их модификации, **на слайде** например, таблицы букв, слогов, слов: «Найдите и назовите числа в последовательности от 1 до 25, четные, нечетные числа; буквы в алфавитном порядке, гласные, согласные, глухие, звонкие».

Обучение «внимательному письму» на материале текстов, содержащих разные типы ошибок «по невнимательности; методики Мюнстерберга – поиска слов в бессмысленном наборе букв.

**На слайде** Например, при закреплении темы "Части речи" можно использовать методику Мюнстерберга и её различные модификации. В бессмысленный набор букв вставляются слова (чаще - существительные, но могут быть глаголы, прилагательные, наречия). Требуется внимательно просмотреть буквы и отыскать среди них слова как можно быстрее и без ошибок.

Пример задания: в предлагаемых наборах букв найти слова

ЯФОМЯЧУФСХЬАБДОМЦРИГЪЩСВОДАЭЕЫ (мяч, дом, вода)

ЛЬИТРАВАКРЪГЖЛГДЗПМЫЛОАКМНРШН УР (трава, мыло) ФРШУБАТВГДИЖСЯИУМАМАЦПЧУЩМОРЖ (шуба, мама) БРПТПОЛКАЯЖЭЦБУРЯСГЛЮГБЕТУЧАИОФС (полка, туча) АОСВЕНИКОУЖЕЛАВАГОНИОХПЩЕНОКСИЖ (веник, щенок)

Итак, проблема создания такой образовательной среды, которая способствовала бы оптимизации усвоения и применения русского языка детьми-билингвами, особенно актуальна сегодня в теории и практике нашей школы.

Эффективность механизмов решения проблемы успешного обучения детей-билингвов русскому языку учителем в образовательном учреждении зависит от взаимодействия субъектов образования: администрации школы, психолога, учителя, учащихся, родителей. Важными в данном контексте являются их согласованность и единство в осуществлении целенаправленного взаимодействия. **(на слайде схема)**

**Администрация** школы устанавливает контакт с родителями, проводит их ознакомление с нормативным регламентированием образовательного процесса в образовательном учреждении, проводит анализ и оценку реальных достижений учащихся в ходе учебной деятельности, способствует созданию

банка данных опыта педагогов, работающих с детьми-билингвами (методическая литература, обмен опытом, работа творческой группы учителей).

**Психолог** разрабатывает стратегии выявления коммуникативных и личностных трудностей в обучении детей-билингвов, сопровождения и обеспечения психологического здоровья детей-билингвов и их родителей, формирования культуры мира (толерантности) в образовательном учреждении.

**Учитель** принимает участие в разработке и апробации учебно- методических пособий и заданий, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту. Учитель сопровождает и оказывает педагогическую поддержку ребёнку-билингву посредством разработки индивидуального образовательного маршрута.

**Учащиеся** как субъекты учебной деятельности включаются в проектную, исследовательскую, творческую, культурную, коммуникативную деятельность, учебное сотрудничество со сверстниками, учителем, родителями.

**Родители** становятся участниками образовательного процесса, принимая участие в школьных мероприятиях и обеспечивая непрерывность усвоения русского языка в условиях семейного воспитания на основе знания и учёта трудностей учения ребёнка в условиях билингвизма.

Таким образом, предлагаемая нами модель обучения русскому языку позволяет успешно не только обучать, но и свободно адаптироваться всем участникам образовательных отношений в билилингвальном образовательном пространстве Российско – таджикской школы в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева.