**Готовность преподавателей вузов к реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

***Кузнецова Татьяна Сергеевна***

*Студент*

*Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет*

*имени В.М. Шукшина, Бийск, Россия.*

*E-mail:* [*tanya\_kuznetsova\_2018@inbox.ru*](mailto:tanya_kuznetsova_2018@inbox.ru)

В настоящие время в российском образовании большое внимание уделяется проблеме обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, которые, так же, как и обычные студенты должны получить возможность получения образования, развивать свой личностный потенциал в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Но всё также остаётся вопрос, о том какие дополнительные требования должны добавиться к преподавателям высшей школы, работающим со студентами, магистрантами и аспирантами с ОВЗ. Данная ситуация обусловливает актуальность исследования проблемы готовности педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ обусловливают, необходимостью педагогов постоянно повышать свою квалификацию для того, чтобы быть готовым к работе в условиях инклюзивного образования – достижение педагогом активно-действенного состояния личности, мобилизованность его сил для выполнения задач образования и воспитания в работе с данной категорией обучающихся, сформированность установки на работу с ними [1, 5].

Проблеме подготовки педагогических работников в условиях инклюзивного образования посвящены работы М.Н. Алексеева, С.М. Дмитриева, О.С. Кузьмина, Н.Н. Малофеев, Ю. И. Мельник, Н.М. Назарова, О. Л. Панченко др. Авторы подчеркивают, что процесс подготовки педагогов к профессиональной деятельности с учетом личностно-деятельностного, аксиологического, компетентностного и других подходов. Перечисленные теоретические подходы к подготовке педагогов, безусловно, содержат структуру, которая включает такие компоненты готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в условиях реализации основных профессиональных образовательных программ, как личностная, ценностная, когнитивная, деятельностная и рефлексивная [2, 3, 4].

Рассматривая понятия готовность к работе с обучающимися с ОВЗ и психолого-педагогических предпосылок ее формирования позволил высказать предположение о том, что уровень готовности педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ находится во взаимосвязи с показателями их деятельности в процессе реализации инклюзивной практики. Многие педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ, не имеют специального образования и пополняют свои знания и совершенствуют умения уже в ходе непосредственно практики.

Проведённое исследование показало, что педагоги высоко оценивают уровень своих компетенций. Полученный результат может быть связан с тем, что педагоги недостаточно объективно проводят самооценку собственной деятельности, не всегда видят имеющиеся у них проблемы в сфере реализации инклюзивного образования и оценивают свои умения и навыки несколько выше, чем они проявляются на самом деле. Это демонстрирует необходимость психолого-педагогической работы по формированию умений преподавателей, работающих в условиях инклюзии, проводить самоанализ и рефлексию своих компетенций.

**Литература**

1. Бельгисова К.В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае: монография / К. В. Бельгисова Е.Л,. Симатова О.В. Шаповал. - Электрон, текстовые данные. - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017

2.  Дорошина О.П. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями: опыт кафедры бухгалтерского учета и налогообложения университета управления «ТИСБИ» // Инклюзия в образовании. - 2017.

3. Мельник Ю.В. Инклюзивное образование в России и за рубежом: теория и практика: монография / Ю. И. Мельник, Н. А. Одинокова, А. А. Смирнова ; Центр содействия развитию науч. исследований. - Новосибирск: ООО Агенство Принт, 2013.

4. Панченко О.Л. Инклюзивное образование как фактор интеграции в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональное измерение: монография / О. Л. Панченко ; под общ. ред. В. Д. Парубиной. – Казань : НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2015.

5.Приходько О.Г. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.