**Правовые основы управления формированием гражданской позиции будущих учителей в системе вузовской подготовки**

***Флейшман Дарья Павловна***

*Магистрант*

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина», Институт педагогики и психологии,*

*Бийск, Россия*

*E–mail:* *rdp99@mail.ru*

В современных исторических условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится проблема, когда обществу нужна личность, самостоятельно и критически мыслящая, способная видеть проблему и творчески ее решать.

Несмотря на позитивные изменения в образовательной политике, существуют определенные противоречия между демократическими преобразованиями в стране, требующими активного участия в них граждан, и политической пассивностью значительной части населения; между внедрением новых социальных и образовательно-воспитательных проектов и влиянием социальной среды, оказывающей неблагоприятное воздействие на сознание российских граждан, в первую очередь, на молодежь.

Важной педагогической задачей современности становится формирование «гражданской позиции». Учитель будущего должен не только активно участвовать в жизни нашей страны, но и быть примером для подражания, формировать активную гражданскую позицию у своих учеников. Остроту этой проблемы подтверждает и то, что в России развитие гражданского общества остается на невысоком уровне, ведь ключевой показатель в оценке этого – участие в политической жизни. Например, агентство «Ведомости» сообщает, что с 1 января 2016 г. по 1 января 2021 г., официально установленная Центризбиркомом (ЦИК) численность российских избирателей сократилась на 1,42 млн. человек [4].

Для организации управления процессом формирования гражданской позиции будущих педагогов в системе вузовской подготовки необходима нормативно-правовая база. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» заслуживает особого внимания в процессе разработки выпускной квалификационной работы, так как на его основе формируются все образовательный и воспитательные программы [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт необходим для изучения, чтобы понимать из каких положений должен исходить методист. Так, в разделе 7.2 ФГОС бакалавриата отмечается, что «при разработке ООП бакалавриата должны быть определены возможности вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Следовательно, вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности [5].

В Указе Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» сформулированы основные направления работы в сфере обеспечения национальной безопасности, которые в том числе затрагивают вопросы формирования гражданского общества [2].

Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» одним из направлений определяет воспитание гражданственности у молодежи [3].

Кроме того, в поле изучения входят документы: федеральные законы по разным аспектам образования и воспитания молодежи, указы президента, распоряжения правительства, приказы министерства, федеральные проекты «Образования», региональные постановления в этой области, но главным документом, на основе которого реализуется воспитательная работа в высшем учебном заведении является -«Рабочая программа воспитания».

Конечно, перечисленные выше нормативные документы не исчерпывающи, так как воспитательная работа также должна проводиться в соответствии со Стратегическим планированием университета, его миссией и общественным статусом в своем Муниципалитете, а это значит, что на управление формированием гражданского позиции будущих учителей влияют многочисленные факторы.

Важным, для управленцы в этой сфере, является необходимость задействовать все ресурсы, чтобы качественно охватить воспитательной работой большее число студентов и сформировать у них устойчивую, активную гражданскую позицию, которую они не только будут иметь сами, но и будут способны транслировать при своей бедующей профессиональной деятельности.

**Литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" // – Москва: –URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/ (дата обращения 01.04.2023)

2.Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"–URL: http://kremlin.ru/acts/bank/40391 (дата обращения 01.04.2023)

3.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» –URL: http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf (дата обращения 01.04.2022)

4.Газета Ведомости: официальный сайт. – Санкт-Петербург. – Обновляется в течение суток. – URL: https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2021/02/08/857153-kolichestvo-izbiratelei

5.Ходырева, Е. А. Воспитательная деятельность вузов в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) / Е. А. Ходырева. — Текст : непосредственный // Вестник Вятского государственного университета. — 2015. — № УДК 378.018. — С. 121-125.