**К проблеме формирования этнической толерантности будущих**

**педагогов-психологов**

***Размологова Валерия Васильевна***

*Студент*

*Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина, институт педагогики и психологии, Бийск, Россия*

*E-mail: lera.perova.98@mail.ru*

В условиях социальной, экономической и политической нестабильности современного мира проблема этнической толерантности приобретает особую актуальность и вызывает интерес у представителей различных областей науки и практики.

Под этнической толерантностью И.А. Липатова подразумевает моральное качество личности, которое характеризуется уважительным отношением к традициям, обычаям и взглядам людей различной этнической принадлежности, пониманием и принятием другой культуры, желанием развивать отношения с представителями других этнических групп при сохранении и бережном отношении к своей этнической культуре, традициям и обычаям [3].

В. Лекторский выделяет следующие типы этнотолерантности:

* активная этнотолерантность (открытость, готовность к межэтническим контактам);
* пассивная этнотолерантность (нерегулярность межэтнических контактов, склонность общаться с представителями своего этноса при сохранении позитивного отношения к представителям иноэтнических групп);
* изобретательная этнотолерантность (межэтнические контакты носят ограниченный характер по какому-либо признаку – языку, религиозной принадлежности, культурным особенностям);
* толерантность вынужденная (межэтнические контакты возникают под давлением обстоятельств и носят сугубо деловой характер, например, в процессе обучения);
* инэтнотолерантность (категорическое нежелание взаимодействовать с представителями других этносов) [2].

Методологические и теоретические разработки проблемы толерантности нашли свое отражение в психолого-педагогической литературе. Идеи психологических концепций, раскрывающие природу предубежденности (интолерантности), отражены в работах зарубежных авторов, таких как: Т. Адорно, А. Аронсон, Г. Олпорт. Современные педагогические и психологические исследования в области выявления факторов этнической толерантности и направленного формирования толерантных установок связаны с именами отечественных ученых: А.Г. Асмолова, Б.С. Гершунского, В.Н. Гурова, Г.У. Солдатовой, П.В. Степанова, Л.А. Шайгеровой, В..А. Ситарова и др.

 Современные студенты, вступая в активную социальную и профессиональную жизнь, являются той силой, которая в ближайшем будущем сможет оказать влияние на становление российского общества и государства. Таким образом, формирование толерантных качеств российской молодежи в нашей стране может превратиться в мощный рычаг последующих социальных преобразований.

Важнейшей задачей духовно-нравственного воспитания человека является формирование позитивной этнической идентичности, которая составляет ядро этнического самосознания и представляет собой баланс толерантности по отношению к собственной и другим этническим группам.

Эффективность процесса формирования этнической толерантности студентов обуславливается психолого-педагогическими условиями:

* в качестве приоритетного направления деятельности педагогического коллектива полиэтнического вуза необходимо определить повышение уровня этнокультурной компетентности студентов: от изучения и сопоставления культурных ценностей соседствующих народов к взаимопониманию и гармонизации межэтнических взаимоотношений;
* в процессе формирования содержания образования особое внимание следует уделять такому общедидактическому принципу, как диалог культур;
* учет особенностей полиэтнической образовательной среды, опыта позитивного социального и культурного взаимодействия разных народов и конфессий;
* сочетание этнического, общероссийского и общечеловеческого компонентов; в) проведение регулярной диагностики уровня этнической толерантности среди студентов и использование соответствующего сочетания психолого-педагогических техник и технологий, направленных на нейтрализацию межэтнических конфликтов;
* формирование и развитие разумности как качества, сочетающего информированность в области этнокультуры и умение правильно анализировать информацию, что способствует безопасному сосуществованию разных этносов и конфессий [1].

Важной задачей педагога-психолога является повышение уровня межэтнической толерантности учащихся, формирование и развитие чувства принятия представителя другого этноса. Без сомнения, для того, чтобы формировать этническую толерантность у учащихся, педагог-психолог сам должен этой толерантностью обладать. Для этого необходимо на самом начальном этапе профессионального становления, а именно подготовки специалиста педагога-психолога в университете, сформировать у него этническую толерантность.

В ходе нашего исследования использовался опросник «Индекс толерантности» (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова). Опрос проводился среди студентов, обучающихся по профилю «Психология образования».

Большинство опрошенных молодых людей показали средний уровень толерантности (76%) как по отдельным показателям (этническая, социальная толерантность и толерантность как черта личности), так и в среднем по всем показателям. Высокий уровень толерантности показали 15% студентов и 9% низкий уровень.

Результаты первичной диагностики указывают на необходимость работы по повышению уровня толерантности у будущих педагогов-психологов, для реализации которой планируется составление программы с элементами тренинговых упражнений, направленной на формирование позитивного восприятия и отношения к другим этническим группам.

**Литература**

1. Акаева, Н.Ш. Формирование этнической толерантности студентов в условиях полиэтнической образовательной среды // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки. 2016. №1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-etnicheskoy-tolerantnosti-studentov-v-usloviyah-polietnicheskoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 05.04.2023).
2. Лекторский, В. О толерантности, плюрализме и критицизме. – Философия, наука, цивилизация. – М., 1999.
3. Липатова, И.А. Формирования этнической толерантности у школьников подросткового возраста // ВГПУ. Издательство «Перемена». – Волгоград, 2006.