Инновационные приёмы обучения письму в РКИ

Исследование посвящено **проблеме** обучения инофонов эффективной письменной коммуникации для сдачи субтеста “Письмо” при тестировании на уровень владения русским языком как иностранным.

**Актуальность исследования** определяется обращением к проблеме устаревшего формата письменных заданий, предоставленных в рамках субтеста “Письмо” и частого несовпадения требований задания по письму и уровня владения лексическим минимумом и функциональными навыками инофона. Данная проблема базируется на следующих трудностях современного обучения письму в РКИ:

1) быстро меняющиеся обстоятельства окружающей действительности, в которых жанр письма претерпел значительные изменения;

2) отсутствие достаточного количества материалов для подготовки инофонов к субтесту “Письмо”;

3) несовпадение требований в стандарте определенных уровней владения языком и формулировке заданий;

4) нечёткие критерии для проверки субтеста “Письмо”.

Текущий формат заданий для субтеста “Письмо” во многом является неактуальным или вовсе незнакомым для инофонов, в следствие чего письменные задания часто пропускаются тестируемыми либо выполняются на низкий балл, что может мешать получить желаемый результат за выполнение тестирования. Более того, такой формат заданий не даёт оценить реальный уровень владения языком, так как обращает большее внимание на соблюдение формата письменного высказывания (например, письмо, записка, резюме), чем на языковые средства и грамматическое оформление речи.

Мы полагаем, что письменные задания в рамках обучения РКИ и субтеста “Письмо” требуют пересмотра для повышения эффективности письменной коммуникации инофонов и успешной сдачи тестирования.

**Степень изученности проблемы**. Проблема обучения инофонов письменной речи рассматривается не в первый раз. Некоторые работы посвящены роли методики обучения письму в рамках уроков РКИ (Л.В.Сычева), особенностям обучения разным письменным жанрам (С.М.Морозова). Есть и работы, обозревающие текущие проблемы подбора письменных заданий для субтеста “Письмо” и их несоответствие особенностям современного студента-инофона (Л.Г.Беликова, И.Н.Ерофеева, П.Ю.Игнатьева). Такие работы носят фрагментарный характер и не предлагают разработанных по новым требованиям вариантов письменных заданий для тестирования инофонов. Таким образом, можно говорить о том, что решение проблемы поиска инновационных методов обучения методике письма является актуальным.

**Объект исследования –** методика преподавания письма в РКИ, субтест “Письмо”.

 **Предмет исследования** – виды упражнений по письму в курсе РКИ и субтесте “Письмо”.

**Цель работы** – разработать инновационные и соответствующие актуальным реалиям виды упражнений по письму для подготовки и тестирования инофонов.

В связи с поставленной целью можно выделить следующие **задачи**:

1) проанализировать требования к инофонам разных уровней по владению письменной коммуникацией, закрепленные в стандартах

2) проанализировать задания по письму, предлагаемые в учебных пособиях курса РКИ и субтесте “Письмо”

3) выявить имеющиеся противоречия между требованиями и формулировкой заданий, критериями для проверки письменных тестов

4) представить инновационные виды упражнений для обучения письму в современных условиях.

В работе применены следующие **методы исследования**: метод логико-лингвистического описания проблемы, общенаучные методы, в числе которых наблюдение, сравнение, анализ, систематизация, синтез, классификация; эмпирический метод: сбор материала.

**Новизна исследования.** В исследовании представлены инновационные виды упражнений по письму, учитывающие современные реалии.

**Материалом** для исследования послужили учебники “Пишем и читаем по-русски” Л.М.Гриценко и Т.А.Демидова, “Поехали” С.Чернышов, задания субтеста “Письмо”, стандарты для разных уровней владения РКИ, лексический минимум.

**Теоретическая значимость работы** заключается ее вкладом в методику преподавания письма для инофонов.

**Практическая значимость.** Материалы данного исследования могут быть использованы при подготовке и создании тестов по русскому языку как иностранному.