**Изучение диалектной лексики на уроках родного языка**

***Руденко Марина Валерьевна***

*Студентка 4 курса*

*Алтайский государственный педагогический университет,*

*институт филологии и межкультурной коммуникации, Барнаул, Россия*

*E–mail: sfahriddinova@yandex.ru*

Выбор темы обусловлен ее актуальностью для практики школьного преподавания. Введение предмета «Родной русский язык» по новому федеральному стандарту реализует обозначенный культурологический подход к обучению родному языку и предполагает более пристальное внимание к говорам, которые являются неотъемлемой частью народной культуры.

Вопрос диалектной лексики недостаточно представлен в школьной программе, на его изучение отводится 3 часа. Данное количество часов не позволяет в полной мере раскрыть понятие диалектизмов, определить и объяснить их роль в родном языке.

Нельзя не согласиться с мнением Т.В. Дементьевой, что «основополагающим для учителя словесности, работающего в условиях, когда лексика родного языка постоянно меняется, пополняется сленговыми и заимствованными словами, должно стать высказывание немецкого лингвиста А. Вайсберга, приведенное Л. Э. Калнынь, диалект - это языковое открытие родины [2]. Независимая ценность диалектов состоит в том, что они дают гармонию внешнего и внутреннего мира, что они действительны в сравнении с литературным языком ведь главным для учителя русского языка является сохранение самобытности, сохранение истории языка и соответственно сохранение говоров как части народной культуры [1].

Объектом является программа по родному русскому языку.

Предметом является изучение диалектной лексики на уроках родного русского языка.

Материалом послужили упражнения и задания учебника О.М. Александровой «Родной русский язык», представленные в параграфе «Диалекты как часть народной культуры»,

Целью является разработка урока в интерактивной форме по теме «Диалектная лексика как часть народной культуры».

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Изучить виды интерактивных форм в условиях реализации ФГОС.

2. Рассмотреть игровую форму и ее применение на уроках словесности

3. Проанализировать теоретический материал по диалектной лексике в учебниках родного русского языка О.М. Александровой

4. Разработать задания по русскому языку по теме «Диалектная лексика как часть народной культуры».

Методы и приемы исследования: приемы сопоставительного анализа, приемы описательно-классификационного метода.

Разработанные задания были апробированы в течение педагогической практики на уроке «Диалектная лексика как часть народной культуры» 7 класса при изучении темы «Русский язык как развивающееся явление» в МБОУ «Лицей №130 РАЭПШ».

**Литература**

1. Горшкова, К.В. Историческая диалектология русского языка. М.: Просвещение, 1972. 160 с.
2. Гринкова Н.П. Практические занятия по диалектологии: Пособие для пед. ин-тов. Ленинград : Учпедгиз. Ленигр. отд-ние, 1957. 206 с.