**Специфика работы над качеством чтения у младших школьников**

***Прокопенко Мария Николаевна***

*Студентка*

*Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, г. Барнаул, Россия*

*E-mail:* ***pro\_mary\_01@mail.ru***

Одним из основных факторов, влияющих на успех обучения, является умение читать и понимать текст. Выделяют три этапа развития чтения: механический, технический и смысловой. На механическом этапе дети учатся читать, осознавая звуковую и графическую структуру слов, на техническом этапе дети учатся читать более быстро и точно, используя знания о звуковой и графической структуре слов, а на смысловом этапе дети способны строить смысловые связи между словами и предложениями и понимать содержание текста. [1]

Отмечается, что качество чтения связано не только с техникой чтения, но и с социально-психологическими факторами. [2]

Важной частью работы над качеством чтения младших школьников является работа над правильностью, сознательностью и беглостью чтения. Каждый из этих аспектов имеет свои особенности и требует применения соответствующих методик. [3]

В связи с этим, определение специфики работы над качеством чтения младших школьников является важной задачей для педагогической практики. Определение эффективных методов и приемов, способствующих успешному обучению чтению, может помочь педагогам повысить качество образования и улучшить успеваемость учащихся.

**Литература**

1. Крылова С. А. Методика обучения профессионально ориентированному рефлексивному чтению студентов 1-2 курсов исторических специальностей педагогического вуза (на материале немецкого языка) : дис. – Москва, 2008.
2. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка //Альманах института коррекционной педагогики. – 2017. – №. 28. – С. 1-33.
3. Мелешкина, М. С. Методическая работа над художественным произведением на уроках чтения в начальных классах специальной (коррекционной) школы / М. С. Мелешкина // Проблемы современного педагогического образования: сб. науч. трудов. Серия: Педагогика и психология. Ялта: Гуманитарнопедагогическая академия (Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского), 2018. № 59 (4). - 78 с.