

**Государственное регулирование вопросов международного сотрудничества в
сфере высшего образования: последствия выхода России из Болонской
системы**

Научный руководитель – Баркова Ольга Николаевна

Билан Андрей Алексеевич

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Высшая школа
государственного аудита, Студенческое научное общество ВШГА, Москва, Россия

E-mail: dru.bilan@gmail.com

Болонская система образования или Болонский процесс [1] – это перечень стандартов высшего образования, разработанных в Европе, к которым в 2003 г. присоединилась Российская Федерация. Официально заявленный, в том числе Председателем Государственной Думы В.В. Володиным [6], выход РФ из Болонской системы образования [5] и возвращение к традиционному специалитету, особым образом актуализирует данный вопрос. С одной стороны, необходимо понимать, как и на каких принципах будет строиться новая концепция высшего образования в России. С другой стороны, требуется правовая регламентация всех изменений государственной программы РФ «Развитие образования» [3] и др.

Цель доклада – выявить позитивные и негативные последствия выхода России из Болонского процесса, рассмотрев возможные примеры государственного регулирования системы высшего образования.

Как же видится возможная реформа высшего образования? Во-первых, это может быть модифицированная система, строящаяся на успешно показавших себя советских принципах образования. Во-вторых, с учетом технологического развития последних лет допустимо модернизировать все имеющиеся на данный момент наработки в образовательной сфере. В-третьих, следует внести актуальные изменения в текст Указа Президента РФ от 12.05.2023 №343 [4], согласно которому принято деление высшего образования на три ступени: базовое, специализированное и профессиональное. И в этом смысле, определение стандартов высшего образования – это вопрос дальнейшего успешного развития современной России. От уровня профессионального состояния кадрового потенциала зависит состояние национальной безопасности РФ.

В связи с этим необходимо констатировать имеющийся факт недостаточного перечня нормативного регулирования образовательной сферы. Исключение составляет лишь Указ Президента №343 и распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р [2]. Но здесь представлена лишь концепция развития дополнительного образования. К сожалению, никаких иных принципиальных изменений в самой структуре российского образования, его правовой регламентации пока не наблюдается.

Более того, несмотря на официально заявленный выход РФ из Болонской системы образования, даже в терминологии «специализированного» образования рассматривается программа обучения в магистратуре, что наглядно подчеркивает противоречивость ранее сделанных заявлений о «возвращении» к системе специалитета, а насущные вопросы правового регулирования подобного рода перехода вообще не предлагаются.

Среди позитивных последствий выхода России из Болонского процесса можно выделить несколько. Во-первых, создание собственной во всех отношениях независимой системы образования. Во-вторых, установление естественных препятствий для научной миграции за границу. В-третьих, создание условий для потенциального улучшения качества

образования в РФ, с учётом использования советского опыта и возможности применения образовательных моделей стран, не принявших Болонскую систему.

Отрицательные стороны возможного отказа РФ от западной системы образования следующие: усложнение международного сотрудничества и передачи научно-педагогического опыта со странами-участницами Болонской системы; непризнание российских ученых степеней и как следствие потенциальный отказ в публикации в научных изданиях (особенно начинающим) за рубежом; затруднение контактов со странами-участницами Болонской системы в различных сферах, помимо образовательной и др.

Какие же предпочтения существуют в модели будущего устройства национальной системы высшего образования?

Представляется, что модернизированная советская модель, если она взята за основу реформы, должна обладать рядом преимуществ: традиционные методы образования и большой опыт в их реализации; возможность равномерной подготовки специалистов разных профилей, в том числе технических, наиболее востребованы в РФ, пропорциональная подготовка гуманитарных и технических специальностей и др. Однако существует одна проблема – принципиальная основа этой модели ментальным образом обращена на иное общество, нежели существующее сейчас в России. Именно поэтому, ее эффективность в долгосрочной перспективе может быть противоречива. Следовательно, потенциально более выгодным будет создание новой концепции высшего образования на новых принципах, основанных на советском опыте и, учитывающая как научно-технический прогресс, так и структурные изменения российского социума. Это, с одной стороны.

С другой стороны, существуют определённые риски при разработке принципиально новой концепции высшего образования. Правильным шагом здесь будет прямая интеграция принципов, методов, подходов и институтов из прошлой системы образования, не утративших свою актуальность, в современную.

Таким образом, возможный выход России из Болонской системы образования – это путь к созданию системы независимого национального образования и возможность интеграции в неё только лучших «новаций» иностранных образовательных систем. Возвращение к системе специалитета по тем программам, которые требуются нашему государству. Это, первое.

Второе. Необходимо подумать над организацией специальной административной структуры, которая должна осуществлять контроль за заключением договоров в сфере образования на индивидуальных условиях с теми странами, сотрудничество с которыми наиболее полезно для России; контролировать централизованный процесс популяризации значимых работ российских ученых; оказывать помощь в получении международно-признаваемых патентов на изобретения для предотвращения незаконного использования интеллектуальной собственности россиян и др.

Третье. Для успешного развития и предотвращения возможных рисков, связанных с созданием новой системы высшего образования следует: адаптировать под новые реалии наиболее успешные наработки предыдущей модели советского образования; изменить и конкретизировать, в соответствии с новым образовательным курсом, приоритеты Государственной программы РФ «Развитие образования», принятой в 2017 г., которые до сих пор не были изменены (последние уточнения датированы 07.10.2021 г.) несмотря на явно изменившуюся ситуацию [3].

Источники и литература

- 1) Статья РБК-тенды «Болонская система образования: плюсы, минусы и российские особенности».

- 2) Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- 3) Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования».
- 4) Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования».
- 5) Заявление главы Минобрнауки Валерия Фалькова газете Коммерсант от 24.05.2022: <https://www.kommersant.ru/doc/5367733>
- 6) Заявление председателя Государственной Думы Вячеслава Володина: <https://rg.ru/2022/05/25/gosduma-priniala-reshenie-o-nachale-raboty-nad-vyhodom-rossii-iz-bolonskoj-sistemy.html>