

Место и роль российской женщины-дворянки в семье в XVIII в.

Научный руководитель – Борисова Алина Владимировна

Евдокимова Ирина Олеговна

Студент (магистр)

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, Россия

E-mail: CORSHUN-19@MAIL.RU

Жизненный путь дворянок начинался в пригородном имении, где в большинстве случаев молодожены проживали вместе со старшими родственниками. Там же рождались и вырастали их дети, после чего молодая семья при наличии денежных средств могла переехать жить в город. Однако нередко лишь глава семьи жил в городе, в то время как его жена и дети оставались в усадьбе. Даже в уездном городе дворянки могли побывать всего несколько раз по мелким делам. В своих воспоминаниях И. А. Толченев отмечает, что бывал с супругой в Петербурге лишь однажды [6, с. 379 - 382].

Западноевропейские веяния начала XVIII в., ориентировавшие женщин на светский образ жизни, затронули лишь самую верхушку столичных дам [4, с. 164]. В основном жизнь дворянок была ориентирована на семью, заботу о детях и нескончаемые хлопоты. Если женщина не имела помощника в лице мужа или сына, то она сама распределяла обязанности среди слуг и крестьян, которых в богатых помещичьих усадьбах насчитывалось от 400 до 800 человек [1, с. 55].

В основном содержанием жизни женщины являлось рождение и воспитание детей, отношение к которому значительно изменилось в Екатерининскую эпоху.

Еще одной обязанностью представительниц дворянского сословия являлось выхаживание больных детей. В «Журнале...» И. А. Толченова за 1787 г. содержится описание того, как супруга пыталась выходить сразу двух заболевших корью детей, один из которых все же умер [1, с. 214]. С целью избежать подобных плачевных ситуаций дворянки фиксировали в своих дневниках рецепты лекарств от различных видов болезней и также от ушибов, переломов, растяжений, которые являлись довольно частыми детскими травмами.

Влияние матери-дворянки на воспитание и образование детей было значительным. Женщины воздействовали на них (в основном на дочерей) педагогическими идеями, которые были сформулированы в современной литературе того времени. Воспоминания позволяют заметить, что в одних дворянских семьях женщины изрядно баловали своих детей, в других же, наоборот, «насмехались» над ними, в третьих - даже доходили до воздействия физическими методами [4, с. 171-172.].

Заметим, что не все дворянки со строгостью относились к воспитанию детей. В некоторых мемуарах можно отследить довольно невнимательное отношение к своим чадам. Е. Р. Дашкова в силу своих административных обязанностей несколько раз отдавала бабушке своего первого ребенка, который довольно быстро скончался [3, с. 94.]. Некоторые же дворянки довольно часто ездили вместе с детьми за границу, что в итоге привело к тому, что «все они очень плохо знали по-русски» [1, с. 35-36], зато были окружены материнской заботой и теплом.

Помимо нянь воспитанием детей также занимались бабушки. В дворянских семьях считалось нормой отдавать ребенка на проживание к бабушке на несколько месяцев или даже лет. Русский литератор и мемуарист С. Н. Глинка, вспоминая детство, описывал, как в 1780 г. по желанию его бабушки она «выпросила погостить и пожить в селе ее», где он и провел целое лето [2, с. 17-18], отмечая, что бабушка не уставала его баловать и угощать различными лакомствами.

Такое почтение внуков к бабушкам объяснялось прежде всего тем, что и остальные члены семьи относились к ним с уважением, как к хозяйкам, главным распорядительницам имений и крепостных. Иной причиной являлось признание их воспитательного опыта. Отношение Е. Р. Дашковой к ее внукам характеризовалось тем, что она обращалась с ними «как со взрослыми», требовала от них «такого же ума, понимания и увлечений», которые занимали ее собственные мысли [3, с. 462].

Немалую роль в уважительном отношении к бабушкам играли и отразившиеся в фольклоре дидактические нормы, которые воспитывали уважение к старшим [4, с. 178].

Что же касается влияния дворянок на образование детей, то мать учила детей молиться, соблюдать посты, читать православную литературу. В семье дети обучались правилам поведения, первым знаниям об окружающем их мире, и также учились любить свое отечество, чтить свою «малую родину», ценить родных и близких людей [5, с. 25].

Дворянки всячески старались дать своим чадам достойное образование, поэтому искали для них лучших воспитателей. Е. Р. Дашкова в своих «Записках» писала, что она «испытывала всевозможные лишения», так как стремилась дать сыну самое лучшее образование, и это желание поглощало ее целиком [3, с. 134-135].

Матери-дворянки старались обучать детей различным общеобразовательным предметам - стремились научить их навыкам разговора на одном или двух иностранных языках, обучить грамотности, правилам арифметики, начальным сведениям по истории и географии. Также обязательным для молодой дворянки считалось приобретение навыков игры на каком-либо инструменте, рисования, пения, умение грациозно танцевать [5, с. 26-27].

К концу XVIII в. начали появляться домашние женские и детские библиотеки. С помощью круга чтения многие матери-дворянки формировали духовный и нравственный облик своих дочерей. Юные дворянки предпочитали читать в основном эмоционально насыщенные романы, но их матери настаивали на том, чтобы девушки сами, либо же с помощью своих наставников контролировали круг своего чтения. Так, женщины стали «блудительницами мудрого спокойствия» и «воспитательницами высоких нравственных начал» [7, с. 47].

Таким образом, роль дворянки как матери была достаточно велика, потому что она не только занималась рождением детей и обучению их некоторым основам жизни, но и воспитанием достойных людей, которые имели хорошее образование и приличный статус в обществе. Однако как жена дворянка не имела равных прав со своим мужем, что значительно уменьшало ее роль в обществе, так как за серьезный проступок она, в отличие от супруга, получала жесткое наказание.

Источники и литература

- 1) Благово Д. Д. Рассказы бабушки. Из воспоминаний пяти поколений, записанные и собранные ее внуком Д. Благово. М., 2014.
- 2) Глинка С. Н. Записки Сергея Николаевича Глинки. СПб., 1895.
- 3) Дашкова Е. Р. Записки княгини Е.Р. Дашковой, писанные ею самой. Лондон, 1859.
- 4) Пушкарева Н. Л. Частная жизнь русской женщины: невеста, жена, любовница (X - начало XIX в.). М., 1997.
- 5) Суренская М. С. Образование и воспитание дворянских девушек в XVIII – нач. XIX века // Аналитика культурологии. 2012. Тамбов, 2012. Вып. 22. С. 25-29.
- 6) Толченев И. А. Журнал или Записка жизни и приключений Ивана Алексеевича Толченова. М., 1974.
- 7) Цатурова М. К. Русское семейное право XVI - XVIII вв. М., 1991.