

**Становление высшего женского образования в России в XIX в. на примере  
Московских высших женских курсов (1872-1888)**

**Научный руководитель – Цыганков Дмитрий Андреевич**

***Симкина Ангелина Валерьевна***

*Студент (магистр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Исторический  
факультет, Москва, Россия  
*E-mail: AVSimkina@yandex.ru*

Появлению высшего женского образования в России способствовало то общественное движение конца 50-х – 60-х гг. XIX века, которое охватило всю Россию и подвергло пересмотру многие сферы жизни общества, в том числе образование и воспитание. Если система мужского образования была как-то выстроена[1], то женское долгое время было представлено закрытыми учебными заведениями, позволить которые себе могли не все[2]. Сословный характер этих учебных заведений, однако, не гарантировал высокого уровня получаемых знаний. К концу 1850-х гг. начинают появляться первые всесословные женские гимназии, что было большим шагом на пути не только к высшему женскому образованию, но и к его демократизации, в целом. Вместе с ростом как количества выпускниц открытых женских школ, так и общей образованности все чаще появлялся вопрос о предназначении женщины, о ее месте в обществе, ее трудоспособности. Девушки требовали права продолжать свое образование в высших учебных заведениях, получить профессиональную подготовку.

Первые упоминания о «женском вопросе» в России появились во второй половине XIX века, когда передовые умы общественности поняли, насколько важна роль женщины для общества, для будущего, т.к. именно она как мать вкладывает первые, основные знания в ребенка, в молодое поколение[3]. Тогда обратили внимание на плохо развитую систему женского образования, которая не охватывала и половины женского населения Российской империи, стали открывать всесословные гимназии.

К 1870-м гг. в России сложились три основных пути получения среднего женского образования: закрытые женские институты IV отделения, а также связанные с ними Мариинские гимназии; всесословные гимназии и прогимназии Министерства народного просвещения, и женские школы духовного ведомства[4].

Только с началом царствования Александра II возобладал общий либеральный дух, и девушки стали свободно посещать университеты как вольнослушательницы. Но уже в 1863 г. с принятием нового университетского устава доступ женщинам к высшему женскому образованию снова был закрыт. Тогда наиболее прогрессивные из них стали уезжать за границу для продолжения обучения, где они общались не только с учеными, но и с радикально настроенной эмигрировавшей молодежью, идеи которых затем привозили и распространяли в России. Чтобы как-то прекратить этот подрывающий устой процесс к 1870-м гг. появляются различные женские курсы в качестве альтернативы[5].

Одними из крупнейших курсов второй половины XIX в. были Высшие женские курсы профессора Герье в Москве. Активная работа над их открытием шла чуть больше года, во время которого профессору необходимо было уладить административные вопросы и получить все необходимые разрешения: от попечителя московского учебного округа, министра народного просвещения и начальника III отделения С. Е. И. В. канцелярии[6]. Курсы открылись 1 ноября 1872 г. в качестве эксперимента на 4 года, затем получили разрешение на продолжение деятельности. По образу Московских высших женских курсов были открыты ВЖК в Казани, Киеве и др. городах.

Со временем МВЖК стали довольно серьезной организацией, в которую с каждым годом приходило все большее число слушательниц (с 70 человек в 1872 г. до 227 в 1885-86 уч. г.)[7]. Однако назвать курсы полноценным университетом в первый период их деятельности (1872-1888 гг.) нельзя по ряду причин. Курсы имели программу скорее историко-филологического факультета или отделения, нежели университетскую. На курсах преподавали лучшие ученые своего времени (Ключевский, Стороженко, Герье, Виноградов, Тихонравов, Веселовский, Шахов, Клейн, Столетов и др.)[8]. Девушки слушали развернутые лекции по русской и всеобщей литературе, русской и всеобщей истории, искусству и философии, писали рефераты и высказывали свое мнение на семинарах[9], но все же это не университет. Кроме того, сводная система обучения (*когда девушки все вместе слушают лекции, не зависимо от того, какой они курс*), а также циклическое преподавание предметов (*древний, средний, новый*) мешала получению полноценного систематического образования, но была единственно возможной, учитывая занятость преподавателей и отсутствие собственного помещения. Также не было поддержки от государства, в том числе финансовой. Кроме того, Герье практически в одиночку выполнял все хозяйственные функции.

Большинство курсисток были дворянками, меньшую часть составляли представительницы духовенства, купечества, мещанства и пр. По профессиональному составу большинство было православными, затем равные позиции занимал иудаизм, лютеранство и католичество[10].

Курсы успешно работали до 1886 г., когда прием на все ВЖК был прекращен под предлогом необходимости разработки новых учебных программ и перевода курсов на государственное обеспечение.

Дело курсов продолжило жить и после их окончательного закрытия в 1888 г. Тогда в Москве существовало общество «Воспитательниц и учительниц», которому можно было устраивать лекции. Этим и стали пользоваться девушки, лишённые возможности поступать на МВЖК. Конечно, ни о какой системности и не могло идти речи, не было и научного духа, но это была единственная лазейка, которой женщины, стремящиеся к образованию, не могли не воспользоваться. Возможно, это также сыграло роль, когда уже в самом конце столетия заговорили о возобновлении МВЖК, которые были открыты в 1900 году.

[1] Шмид Е. К. История средних учебных заведений в России. СПб., 1878. Алешинцев И. А. История гимназического образования в России (в XVIII и XIX веке). СПб., 1912. Егоров А. Д. Гимназическое образование в России. Иваново, 1990. Фомичев И.В. Развитие общеобразовательной школы в России до 1917 года. Воронеж, 1996.

[2] Пономарева В.В. Закрытые женские институты Российской империи. 1764–1855. Начало формирования отечественной системы женского образования. М., 2019.

[3] Стайтс Р. Женское освободительное движение в России. Феминизм, нигилизм и большевизм 1860 – 1930. М., 2004.; Вахромеева О. Б. Основные факторы «женского вопроса» в России на рубеже XIX – XX вв. // Положение женщин в правовом поле Российской империи на рубеже XIX – XX вв.: публикация законодательных актов. / Под ред. О. Б. Вахромеевой. СПб., 2006.; Ковалева И. Н. Женский вопрос в России в 50-60 годах XIX в. // Проблемы истории русского общественного движения и исторической науки. М., 1981. С. 118-128.; Хасбулатова О. А. Опыт и традиции женского движения в России (1860-1917). Иваново, 1994.

[4] Лихачева Е. Материалы для истории женского образования в России (1086-1856). СПб., 1899.; Лихачева Е. Материалы для истории женского образования в России 1856-1880. СПб., 1901.

[5] Деревицкий А. Н. Женское образование в России и за границей. Одесса, 1902.; Мар-

голин Д. С. Вадемекум по высшему женскому образованию: Полн. сб. правил приема и прогр. всех высш. жен. общеобразоват., спец. и проф., правительств., обществ. и част. учеб. заведений в России. Киев, 1915.; Павлюченко Э. А. Женщины в русском освободительном движении от Марии Волконской до Веры Фигнер. М., 1988.

[6] РГИА. Ф. 733. Оп. 191. Д. 198. Л. 1-16 об.

[7] ОР РГБ. Ф. 70. К. 71. Д. 11. Л. 1-28.

[8] В. И. Герье. Мои воспоминания // Terra Еурога: интеллектуальное пространство московских историков второй половины XIX века / под общ. ред. Д. А. Цыганкова. М., 2014. С. 225-245.; Переписка В. И. Герье и М. С. Корелина // Terra Еурога: интеллектуальное пространство московских историков второй половины XIX века / под общ. ред. Д. А. Цыганкова. М., 2014. С. 451-635.; Некрасова Е. С. Два слова в память о десятилетия Московских высших женских курсов // Владимир Иванович Герье и Московские высшие женские курсы: мемуары и документы. М., 1997.; ОР РГБ. Ф. 70. К. 71. Д. 11. Л. 1-28.; Тимонова С. К. Из «Воспоминаний курсистки» // Владимир Иванович Герье и Московские высшие женские курсы: мемуары и документы. М., 1997.

[9] Тимонова С. К. Из «Воспоминаний курсистки» // Владимир Иванович Герье и Московские высшие женские курсы: мемуары и документы. М., 1997.; Щепкина Е. Н. Первые годы Высших женских курсов // Русское прошлое. 1923. №5. С 134-145; Шахов А. А. Гете и его время. СПб., 1903.; Шахов А. А. Очерки литературного движения в первой половине XIX в. СПб., 1907.

[10] ОР РГБ. Ф. 70. К. 71. Д. 11. Л. 1-28.

#### Источники и литература

- 1) Вахромеева О. Б. Основные факторы «женского вопроса» в России на рубеже XIX – XX вв. // Положение женщин в правовом поле Российской империи на рубеже XIX – XX вв.: публикация законодательных актов. / Под ред. О. Б. Вахромеевой. СПб., 2006.
- 2) Герье В. И. Мои воспоминания // Terra Еурога: интеллектуальное пространство московских историков второй половины XIX века / под общ. ред. Д. А. Цыганкова. М., 2014.
- 3) Деревницкий А. Н. Женское образование в России и за границей. Одесса, 1902.
- 4) Лихачева Е. Материалы для истории женского образования в России (1086-1856). СПб., 1899.
- 5) Лихачева Е. Материалы для истории женского образования в России 1856-1880. СПб., 1901.
- 6) Марголин Д. С. Вадемекум по высшему женскому образованию: Полн. сб. правил приема и прогр. всех высш. жен. общеобразоват., спец. и проф., правительств., обществ. и част. учеб. заведений в России. Киев, 1915.
- 7) Некрасова Е. С. Два слова в память о десятилетия Московских высших женских курсов // Владимир Иванович Герье и Московские высшие женские курсы: мемуары и документы. М., 1997.
- 8) ОР РГБ. Ф. 70. К. 71. Д. 11. Л. 1-28.
- 9) Павлюченко Э. А. Женщины в русском освободительном движении от Марии Волконской до Веры Фигнер. М., 1988.
- 10) Переписка В. И. Герье и М. С. Корелина // Terra Еурога: интеллектуальное пространство московских историков второй половины XIX века / под общ. ред. Д. А. Цыганкова. М., 2014. С. 451-635.

- 11) РГИА. Ф. 733. Оп. 191. Д. 198. Л. 1-16 об.
- 12) Стайтс Р. Женское освободительное движение в России. Феминизм, нигилизм и большевизм 1860 – 1930. М., 2004.
- 13) Тимонова С. К. Из «Воспоминаний курсистки» // Владимир Иванович Герье и Московские высшие женские курсы: мемуары и документы. М., 1997.
- 14) Хасбулатова О. А. Опыт и традиции женского движения в России (1860-1917). Иваново, 1994.
- 15) Шахов А. А. Гете и его время. СПб., 1903.
- 16) Шахов А. А. Очерки литературного движения в первой половине XIX в. СПб., 1907.
- 17) Щепкина Е. Н. Первые годы Высших женских курсов // Русское прошлое. 1923. №5. С 134-145.