

**Особенности подходов к изучению отечественной истории на пространстве ближнего зарубежья (на примере Азербайджана, Армении и Грузии)**

**Научный руководитель – Солопова Оксана Вячеславовна**

***Курбатова Анастасия Григорьевна***

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Исторический факультет, Кафедра истории стран ближнего зарубежья, Москва, Россия

*E-mail: kurbatova\_anastasiya@mail.ru*

С момента провозглашения своей независимости в 1991 г. Азербайджан, Армения и Грузия уделяют особое внимание защите национальной идентичности, обновлению подходов к изучению отечественной и мировой истории, разработке соответствующих образовательных программ.

По аналогии с другими странами ближнего зарубежья, государство сохраняет ключевую роль в образовательном процессе, значительная часть учебно-методических пособий по отечественной и региональной истории издаётся при поддержке национальных академий наук, а также подведомственных им структур. На нормативном уровне принципы преподавания и критерии оценки закреплены законами об образовании, общими стандартами преподавания дисциплин, периодически обновляемыми государственными программами развития образования. Примером может послужить Концепция (Национальный curriculum) общего образования в Азербайджанской Республике [3], Национальные цели общего образования Грузии [6], Закон Республики Армении «Об общем образовании» [1]. Для общеобразовательных учреждений разрабатываются предметные программы (curriculum) по отечественной истории, обновляемые с периодичностью от трёх до пяти лет. Организации высшего образования и частные образовательные структуры разрабатывают curriculum самостоятельно, впоследствии направляя их на утверждение в профильные образовательные ведомства. Особую роль играют концепции государственной молодёжной политики, в которых заложены принципы военно-патриотического воспитания.

Одной из особенностей исторического образования в школах являются национальные дисциплины, например, «История Победы» [7] в Азербайджане, «История армянской церкви» [8] в Армении, «Наша Грузия» [4] в Грузии.

На национальном уровне Азербайджан, Армения и Грузия предлагают широкий перечень учебно-методических и исследовательских материалов по национальной истории – от утверждённых профильными ведомствами учебных программ и частных академических исследований до специализированных Интернет-платформ, на которых размещаются тематические текстовые и видеоматериалы. Научная и учебная литература публикуются на национальных языках, значительная часть из них переводится на русский и английский языки. Русскоязычные версии материалов также предназначены для школ и вузов с русским сектором, а повышение уровня доступности учебных материалов за счёт Интернет-платформ направлены на укрепление связей с соотечественниками за рубежом. Особую роль в историческом образовании играют ассоциации, клубы и советы историков, такие как Общественное объединение «Историки Азербайджана», Аналитический центр по глобализации и региональному сотрудничеству Армении, Грузинская ассоциация преподавателей истории.

На уровне международного сотрудничества в сфере исторического образования Азербайджан, Армения и Грузия уделяют особое внимание участию в программно-проектной деятельности российских и европейских партнёров, в том числе по линии СНГ, Совета

Европы и Восточного партнёрства, развивается азербайджано-турецкое взаимодействие, включая инициативы Организации тюркских государств. Актуальной темой для учёных-историков является разработка общих подходов к изучению истории Закавказья (Южного Кавказа) как региона в целом, включая частично признанные Абхазию и Южную Осетию. В данном контексте принципиально важную роль играют методы осмысления и последующей интерпретации исторических и этно-национальных противоречий и конфликтов. Тема получила широкое освещение в российской и зарубежной историографии (книги, монографии, статьи, учебные материалы и др.).

В 2010-х годах при поддержке МИД Финляндии историки-учёные Азербайджана, Армении и Грузии предприняли первые попытки провести совместные исторические исследования, по итогам которых были изданы сборники «Очерки истории стран Южного Кавказа» и «История и идентичность: Южный Кавказ и другие регионы, находящиеся в переходном периоде» [2,5].

По мере ознакомления с достижениями международного научного сообщества на примере исторического знания и образования Азербайджан, Армения и Грузия ориентируются на сохранение национальной идентичности. В своих учебных и научных материалах по отечественной истории страны инкорпорируют наиболее подходящие зарубежные методики, оперируют минимальными оценками и изложением общих исторических нарративов в составе СССР.

#### Источники и литература

- 1) Закон Республики Армения от 23 июля 2009 г. №ЗР-160 «Об общем образовании». Принят Национальным собранием Республики Армения 10 июля 2009 г.
- 2) Асланов А.Х. Очерки истории стран Южного Кавказа: мультиперспективный взгляд на историю / [Асланов Айдын Халил оглы, Хачикян Армен Эмильевич, Рамишвили Паата Раминович; под ред. Степана Григоряна; Аналитический центр по глобализации и региональному сотрудничеству и др.]. - Ереван: Эдит принт, 2009. - 199 с. ISBN 978-9939-52-154-1
- 3) Кафарова О.К. Национальный курикулум - документ, определяющий основные пути развития системы образования в Азербайджанской республике / О.К. Кафарова, Т.С. Алиева // Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы : материалы третьей международной научно-практической конференции : Алтайская государственная педагогическая академия, 2014. – С. 240-247.
- 4) Куправа-Гоголадзе А, Автандилашвили Г. «Наша Грузия VI класс». Книга для учителя. Издательство «Клио», 2018. – 102 с. ISBN 978-99940-903-6-5
- 5) История и идентичность: Южный Кавказ и другие регионы, находящиеся в переходном периоде. Статьи учёных-историков и экспертов из Азербайджана, Армении и Грузии (Ереван, Армения), - Ер.: Едит Принт, 2010. – 440 с.
- 6) Схема начала деятельности учителя, его профессионального развития и продвижения по карьере: [Сборник документов] / Национальный центр профессионального развития учителей. – Тбилиси, 2015. – 160 с.
- 7) Учебник «История Победы для 9-х классов» / Derslik Zefer Tarixi (9-cu Sinif). 108 с. Электронный портал учебников E-Derslik <https://e-derslik.edu.az/>
- 8) Учебное пособие «История армянской церкви для 7-х классов» на армянском языке. Издательство «Тигран Мец». 2018. - 108 с. <https://fliphtml5.com/fumf/xqjl/>