

**Изучение развития системы начальных школ в Европейской России в 1880-1911 гг. с помощью ГИС по материалам школьных переписей**

**Научный руководитель – Валетов Тимур Якубович**

*Боева Мария Андреевна*

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Исторический факультет, Кафедра исторической информатики, Москва, Россия

*E-mail: mboeva933@gmail.com*

Проблема оценки состояния начального образования в Российской империи после великих реформ 1860-х и вплоть до революции 1917 г. не теряет своей актуальности в исторической науке уже более ста лет. Попытки оценить степень распространения начального образования того времени, уровень его доступности широким слоям населения, осуществлялись дореволюционными и советскими историками, современные историки также не обходят стороной обозначенную проблему. В докладе акцент будет сделан на положении начального образования в Европейской России. Исследование базируется на статистических материалах, которые отражают непредвзятую картину состояния начального образования в 1880-1911 гг. Создание геоинформационных систем (ГИС) и применение методов, недоступных историкам прошлого, поможет визуализировать происходившие в течение рассматриваемого периода процессы, связанные с начальной школьной системой, их динамику и особенности протекания в разных регионах Европейской России.

В качестве основных исторических источников выступают школьные переписи 1880 г., 1894 г. и 1911 г., в которых содержатся статистические данные, отражающие развитие начального образования в три временных среза [1, 2, 4]. Школьные переписи включают разнообразные данные: о численности учащихся с разделением по полу, о численности педагогического состава, о числе учащихся начальных учебных заведений разных ведомств, об источниках и объемах финансирования начальных школ и многие другие ценные сведения. Количественные данные, содержащиеся в переписях, представлены как в масштабе учебных округов, так и для отдельных губерний иногда уездов. Рассмотрение динамики начального образования более показательнее на уездном уровне, однако не все данные и не во всех источниках имеются для этого масштаба, в связи с чем привлечены и данные на уровне губерний. Первая всеобщая перепись населения 1897 г. задействована в качестве дополнительного источника [3].

В докладе освещено состояние начального школьного образования в Европейской России, то есть в 49 губерниях и области Войска Донского и уездах этих регионов. В качестве характеристик развития выступают количество учеников и степень распространенности получения начального образования среди детей 7-14 лет, которая определяется процентом детей, получающих начальное образование, от общего числа детей. Преимущественно освещено состояние начального образования в сельской местности. Это объясняется как особенностями источниковой базы (в школьной переписи 1880 г. представлены сведения исключительно о таких школах), так и состоянием российского общества того времени: большинство населения сохраняло сельский образ жизни. Тем не

менее такой показатель, как отношение учащихся к общему числу детей в губернии, рассчитан или взят из источника для всех типов школ, вне зависимости от их локализации, соответственно, для 1894 и 1911 гг.

Для рассмотрения развития школьной системы и ее изменения в течение тридцати лет (1880-1911 гг.) были созданы таблицы формата Excel, базирующиеся на статистических материалах школьных переписей. В одной из таблиц представлены количественные сведения уездного уровня о численности учащихся по полам, о процентном отношении учеников и учениц от общего числа учащихся. В соответствии с количеством уездов (и округов области Войска Донского) в ней содержится 505 строк. В другой таблице собраны сведения об отношении учащихся к общему числу детей в возрасте 7-14 лет, проживающих в губерниях. Отдельная таблица содержит в себе губернские данные о количестве учащихся в начальных школах разных ведомств (школ министерства народного просвещения, земских школ, церковно-приходских школ, а также фабрично-заводских и железнодорожных школ).

На основе описанных таблиц в программе QGIS были разработаны геоинформационные системы, позволяющие визуализировать изменяющиеся количественные данные, характеризующие распространённость начального образования в рассматриваемый период. Всего было создано более 50 карт, наиболее показательные из которых были отобраны для более тщательного анализа.

Таким образом, в докладе будет освещена динамика системы начального образования в Европейской России. Рассмотрено изменение общего числа учащихся в отдельных уездах, особое внимание уделено распространению женского образования и изменению соотношения числа учеников и учениц. Проанализировано не только увеличение числа учащихся начальных школ, но и степень его доступности для широких слоев населения на основании изменения процентного отношения учеников и учениц от общего числа детей. В докладе также проведено сопоставление данных о грамотности населения в 1897 г. в сельской местности по уездам с количеством учащихся в этих уездах в 1880 и 1894 гг., что позволяет поднять вопрос о корреляции данных показателей. Отдельный акцент сделан на рассмотрении изменения соотношения числа учащихся в школах разных типов в отдельных губерниях.

#### Источники и литература

- 1) Начальное народное образование в России. СПб.: Тип. товарищества "Народная польза", 1900-1905. Т. 1-2.
- 2) Однодневная перепись начальных школ в Империи, произведенная 18 января 1911 года : вып. 1-16 / ред. В. И. Покровского ; Министерство народного просвещения. СПб.: тип. "Экономия", 1913-1916.
- 3) Первая Всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г [Текст] / под ред. Н. А. Тройницкого. СПб.: Изд. Центр. стат. ком. М-ва вн. дел, 1897-1905. Т. 1-50.
- 4) Статистические сведения о сельских училищах в Европейской России и привислинских губерниях : Разработаны по материалу, собр. при единовремен. обследовании учеб. заведений 60 губ. 20 марта 1880 г., под ред. мл. ред. Центр. стат. ком. А.В. Дубровского. СПб.: Центр. стат. ком. М-ва вн. дел, 1884.