

Образовательный фактор становления современной элиты Индии

Научный руководитель – Корниенко Ольга Юрьевна

Радионова Екатерина Андреевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет глобальных процессов, Направление геополитики и дипломатии, Москва, Россия
E-mail: radionovae.mail@gmail.com

Образовательный фактор играет ключевую роль в становлении современной элиты Индии. С момента обретения независимости и до наших дней образование в Индии прошло путь глубоких преобразований. До XX века Индия в течение длительного времени находилась под властью Британской империи, в связи с чем верхушка колониального общества часто отправлялась на учебу в Великобританию. Следствием этого стало увеличение влияния британской культуры на мировоззрение и политические ориентиры индийской элиты. Позже, после обретения независимости в 1947 году, Индия столкнулась с необходимостью развития собственной образовательной системы, которая смогла бы отвечать потребностям развивающегося государства, особенно в политической сфере [1].

Целью настоящей работы является анализ образовательного фактора и роли его влияния на мировоззрение и политические взгляды современной индийской элиты.

В ходе анализа был исследован образовательный путь ведущих политиков из руководства страны и лидеров оппозиции современной Индии.

Среди 28 членов Совета министров только трое — Радж Кумар Сингх, министр энергетики и министр новых и возобновляемых источников энергии, Ашвини Вайшнава, министр путей сообщения, министр связи и министр электроники и информационных технологий, а также Джьотирадितья Мадхаврао Шиндия, министр гражданской авиации и стали — имеют иностранное образование. Радж Кумар Сингх, представитель кшатрийской касты раджпутов («сыновья раджей»), получил степень магистра в Делфтском техническом университете в Нидерландах, хотя бакалавриат окончил в Магадском университете, штат Бихар. Ашвини Вайшнава, представитель варны брахманов, также получил степень магистра за границей, а именно в Уортонской школе бизнеса в США, хотя бакалавриат окончил в университете Джай Нараин Вьяс, штат Раджастан. Наконец, Джьотирадितья Мадхаврао Шиндия — внук махараджа княжества Гвалиор из династии Шиндия — получил образование в Гарвардском университете, Великобритания, по программе бакалавриата и в Стэнфордском университете, США, по программе магистратуры [3].

Так, на примере действующего правительства Индии можно говорить о том, что в XXI веке распространенная в прошлом тенденция правящей элиты Индии получать образование за рубежом стала ослабевать. В настоящее время зарубежное образование имеют в основном представители традиционно правящих варн — кшатрии и брахманы, особенно члены княжеских династий. Нынешнее правительство от партии Бхаратия Джаната Парти (БДП) стремится ослабить влияние иностранных учебных заведений на индийское общество. По этой причине большинство членов Совета министров при премьерстве Нарендры Моди получили образование либо в ведущих столичных университетах (Делийском университете, университете Джавахарлала Неру или Национальном открытом университете Индиры Ганди), как, например, министр иностранных дел Субраманьям Джайшанкар, министр развития человеческих ресурсов Смрити Зубин Ирани, министр градостроительства и министр нефти и природного газа Хардил Сингх Пури, министр финансов и министр

по корпоративным делам Нирмала Ситараман и министр по делам племен Арджун Мунда, либо в региональных университетах тех штатов, в которых эти министры и родились. Примером могут послужить министр обороны Раджнатх Сингх (Горакхпурский университет, штат Уттар-Прадеш), министр здравоохранения Мансукх Лакшманбхай Мандавия (университет Махараджа Кришнакумара Сингджи Бхавнагар, штат Гуджарат), министр текстильной промышленности, министр торговли и промышленности и министр по делам потребителей, продовольствия и общественного распределения Пиюш Ведпракаш Гоял (университет Мумбаи, штат Махараштра) [4].

Совершенно противоположные тенденции наблюдаются среди лидеров Индийского национального конгресса (ИНК) — традиционной оппозиции Бхаратия Джаната Парти. Представители династии Неру-Ганди практически все имеют иностранное образование. Рахул Ганди, президент Индийского национального конгресса (2017-2019), окончил Гарвардский университет по программе бакалавриата и Кембриджский Тринити-колледж по программе магистратуры. Его мать, Соня Ганди, также получила образование в Кембриджском университете, где она и встретила отца Рахула — Раджива Ганди, 7-го премьер-министра Индии, обучавшегося в Великобритании. Дочь Сони и Раджива — Приянка Ганди-Вадра — является исключением в династии Неру-Ганди, так как она единственная получила образование на родине — в Делийском университете. Племянник Раджива, сын Санджая и Манеки Ганди, — Фероз Варун Ганди, в настоящее время генеральный секретарь партии Бхаратия Джаната Парти, так же, как и его родственники, получил образование в Великобритании — в Лондонском университете. Похожая тенденция наблюдается и среди других лидеров Индийского национального конгресса. Многие из них, например, Манмохан Сингх, Шаши Тарур, Джайрам Рамеш и Гаурав Гогой получили степень бакалавра в Индийском университете, а продолжили образование в магистратуре и даже в аспирантуре, как Джайрам Рамеш, за границей — в Великобритании и США [2].

Таким образом, проведенное исследование показало, что в настоящее время среди индийской элиты наблюдается наличие критических разногласий касательно подходов к образованию. В то время как правящая партия Бхаратия Джаната Парти часто высказывается в пользу поддержки отечественных учебных заведений, считая, что индийские университеты должны выступать источниками национальной гордости, в частности среди индийской элиты, оппозиционная партия Индийский национальный конгресс, напротив, на собственном примере демонстрирует приверженность зарубежному образованию. Следствием этого является то, что некоторые критики оценивают деятельность Конгресса не только как признак менее патриотических взглядов на вопросы образования, но и как доказательство сохранения в рядах Индийского национального конгресса лояльности британской и американской культуре и интересам западных стран в целом.

Источники и литература

- 1) Салимова К., Додде Н. Педагогика народов мира: История и современность. М.: Педагогическое общество России. 2001. С. 179-188.
- 2) Indian National Congress. – [Электронный ресурс] URL: <https://www.inc.in/> (дата обращения: 12.02.2024)
- 3) Indian Parliament. – [Электронный ресурс] URL: <https://www.india.gov.in/my-government/indian-parliament/> (дата обращения: 12.02.2024)
- 4) Top Politicians of India. – [Электронный ресурс] URL: <https://www.oneindia.com/politicians/> (дата обращения: 12.02.2024)