**Проблемы реализации образования как инструмента «мягкой силы» России**

**на современном этапе**

***Скрыльников А.В.***

*Студент*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет мировой политики, кафедра международной безопасности, Москва, Россия*

*E-mail: artemiusskril@gmail.com*

Динамичное развитие информационно-коммуникационных технологий еще больше вовлекает общество в вопросы внешней политики, а государства делает более взаимосвязанными. Геополитические задачи стало гораздо продуктивнее решать с помощью инструментов именно «мягкой силы». Важнейшим из таких является институт образования, поскольку формирует мировоззрение человека, готовит кадровый резерв для государства.

Несмотря на безусловные успехи и достижения, образовательный инструмент российской «мягкой силы» сталкивается с большим количеством проблем. Цель же данной работы – изучить трудности реализации образования как составной части «мягкого влияния» России, определить и охарактеризовать их причины.

В международно-политической науке проблемы «мягко й силы» России являются актуальным объектом исследования. Так, С. Падерина в своей статье сгруппировала недостатки национального «мягкого влияния» в три категории: культура, публичная дипломатия и институт президента [2]. Образование было затронуто лишь косвенно, в контексте деятельности таких учреждений, как Россотрудничество, фонд «Русский мир». Видный российский ученый А.В. Фененко рассматривает проекты идеологической и информационной альтернативы как возможные для России варианты противостояния чужому «мягкому влиянию», отвечая на вопрос в своей статье «Возможна ли “анти-мягкая сила”?» [4]. Реализация первой составляющей особенно дискуссионна и противоречива.

На наш взгляд, те или иные проблемы российского образования как инструмента «мягкого влияния» производны от более обширных. Таковой, во-первых, является отсутствие национальной доктрины «мягкой силы» и комплексного взгляда на российскую деятельность на международной арене. Анализируя опубликованную 31 марта 2023 г. Концепцию внешней политики Российской Федерации в новой редакции, отмечается, что «по многим причинам, но главное, вероятно, вследствие чужеродности для российской почвы термина «мягкая сила» интерес к нему в определенный момент стал угасать» [1, с. 63]. Тем не менее, в ходе II Всероссийского форума студентов-международников, проводившегося 2–6 октября 2023 г. в Москве, Директор Департамента информации и печати МИД России М.В. Захарова также отмечала несистемность национальной «мягкой силы». Применительно к образованию, решение данной проблемы заключается в комплексном увеличении роли университетов в обществе, наращивании их мобильности, привлечении иностранных преподавателей. Однако в условиях отсутствия полной консолидации элит любые перспективы улучшения инструментов национальной «мягкой силы» представляются малозначительными. Яркое, по нашему мнению, подтверждение – мятеж ЧВК «Вагнер» в июне 2023 г. Если ранее подчеркивалось, что «“Группа Вагнера” как внешнеполитический актор РФ не только сформировала свой бренд, но также повышает образ России как влиятельной великой державы» [3, с. 302–303], то в нынешних реалиях ее КПД в контексте «мягкого влияния» сведен до минимума.

Во-вторых, значительное упущение политики Российской Федерации заключается недостаточное финансирование отрасли образования в целом. Объявленная спецоперация России, ее исключение из Болонского процесса еще больше усугубили процессы сотрудничества с Западом и уменьшили число приезжающих студентов из западных стран. Поэтому выделяемые иностранцам квоты для обучения в первую очередь нацелены на выходцев из Азии и региона СНГ. Однако если принять во внимание, что некоторые постсоветские страны переходят на использование латиницы, тот же Казахстан, к примеру, то масштаб проблемы выглядит куда больше. К тому же, просто изучение иностранного языка не гарантирует благоприятное отношение к государству.

В-третьих, все более возрастающую роль приобретают университетские рейтинги. Большинство из них создаются недружественными странами Западами. Традиционно, верхние строчки в таких выкладках занимают представители США и Великобритании. Подобные результаты также отмечены в английском QS World University Rankings 2023 [5], а также иных исследованиях. Вследствие их противоречивой системы подсчета результатов, российские вузы сталкиваются с цензурой, влияющей на возможность публикации.

Анализируя изложенное, можно отметить, что Российская Федерация как активный участник международных отношений в эпоху глобализма сталкивается с рядом проблем, препятствующим совершенствованию образования как инструмента ее «мягкой силы». Эти затруднения связаны как с внешнеполитическими факторами, так и с внутриполитическими, что особенно важно, поскольку внешняя политика государства отражение внутренней. Следовательно, в целях реализации потенциала образовательного ресурса, который усилился вместе с авторитетом России как ведущей мировой державы, в одиночку противостоящей коллективному блоку НАТО, первостепенной задачей является решение проблем непатриотично-настроенных прозападных государственных служащих, влияющих на политику, а также определения векторов развития Российской Федерации и ее самоидентификации в мире.

**Литература**

1. Коньков А.Е. Правила для игры без правил // Россия в глобальной политике. 2023. Т. 21. № 3. С. 54–67.
2. Падерина С. На «Сарматы» надейся – про «мягкую силу» не забывай // Интернет-сайт Российского совета по международным делам. – URL: https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/columns/sandbox/na-sarmaty-nadeysya-pro-myagkuyu-silu-ne-zabyvay/ (дата обращения: 16.02.2024).
3. Скрыльников А.В. Роль ЧВК в осуществлении публичной дипломатии государства // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «ДОННУ». Донецк: ДОННУ, 2023. Вып. 15, том 2: Социально-гуманитарные науки (Исторические науки и политология), часть 1. С. 298–303.
4. Фененко А. Возможна ли «анти-мягкая сила»? // Интернет-сайт Российского совета по международным делам. – URL: https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/vozmozhna-li-anti-myagkaya-sila/ (дата обращения: 16.02.2024).
5. QS World University Rankings 2023: Top global universities // Website of the Quacquarelli Symonds. – URL: https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2023 (date of treatment: 16.02.2024).