

Секция «Политико-психологические особенности политических процессов в современной России и в мире»

Политическое просвещение как часть социализации современных школьников в России

Научный руководитель – Шестопап Елена Борисовна

Ткаченко Анастасия Алексеевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет политологии, Кафедра социологии и психологии политики, Москва, Россия

E-mail: nastya_2452@mail.ru

Российское общество непрерывно подвергается трансформации, которая в свою очередь означает формирование новых ценностных систем, в том числе и политических. Большое влияние оказывается на школьников, которые являются наиболее чувствительными к изменениям, поскольку окончательное закрепление их мировоззрения, установок и моделей поведения еще не произошло. Одновременно с этим подрастающее поколение является основной движущей силой дальнейших преобразований, что подчеркивает важность процесса их политической социализации. В условиях быстро изменяющейся политической реальности, экономических, внешнеполитических, социокультурных трансформаций значительно осложняется адаптация подрастающих индивидов, а также процесс включения их в политическую сферу, который является важной задачей государства для обеспечения стабильности и развития существующей системы.

В середине XX века по мере развития политической науки все большее внимание привлекается к взаимосвязи развития личности и становления его как человека политического. Именно в этот период возникает термин «политическая социализация», введенный американским ученым-политологом Г. Хайменом. В научной литературе под этим термином принято называть «...процесс, в ходе которого у личности поэтапно формируются определенная картина политического мира, опыт политической деятельности и политического общения» [1]. Для полноценного включения индивида в данную сферу ему необходимо сформировать свою систему ценностей, на основе которых будет выстроена политическая ориентация для взаимодействия в политической среде.

Школьный этап политической социализации, охватывающий начальный и средний этапы образования, отличается наличием нового актора — учителя, который является для школьника авторитетом. Также именно в это время индивид вступает в активную фазу включения в социум путем активного взаимодействия со сверстниками. Образовательные учреждения уже долгое время являются традиционными эффективными акторами политической социализации. Стоит отметить, что в большинстве своем они являются государственными учреждениями, что делает их посредником между государством и подрастающим поколением.

Одним из механизмов, который помогает сформировать у школьников правильные паттерны поведения, навыки разведения истинных установок от ложных при информационной безграничности является включение политического просвещения на этапе получения общего образования в школе.

Учебный год 2022/2023 в школе стал периодом новшеств в воспитательно-патриотическом образовании. Одним из наиболее значимых проектов в этой сфере можно обозначить внедрение классных часов «Уроки о важном» по предложению Министерством образования РФ. Так, с 1 сентября 2022 года учебная неделя начинается с тематических классных

часов. По мнению министерства, это поможет оградить подрастающее поколение от включения его в информационную войну, распространения фейков и ценностей, разрушающих общество. Взамен школьники будут расширять свою картину мира, включающей в себя политические знания и установки, благоприятным образом. Политическое просвещение в таком случае происходит через учителей, которые выступают в роли определенного авторитета и которые смогут преподнести учащимся верную и проверенную информацию.

Не стоит забывать и о привычных для всех учебных дисциплин, служащих для политического просвещения школьников, таких как “Обществознание”, включающее в себя блок “Политика”, а также уроки “Истории”. Подобные предметы являются основным инструментом для формирования взглядов у школьника по Истону [2]. Они включены в завершающую фазу политической социализации - “институционализацию”, задачей которой являются получение индивидом информации об обществе, институтах в нем и их функциях.

Помимо всего прочего, необходимо учитывать и возрастные особенности школьников для выстраивания более эффективного процесса политического просвещения современных подростков, например, с целью того, чтобы получаемая ими информация воспринималась лучше, быстрее и интереснее. Преподнесение информации должно быть игро-реализовано, понятно молодому поколению и предоставлять им возможность взаимодействия, обратной связи. Это перерастает в отличительную черту культуры соучастия. Событийный контекст также играет значимую роль, формируя политические поколения — это символические поколения, для которых характерно объединение вокруг каких-то переломных событий в истории страны, пришедшие на годы их социализации [3].

Внедрение новых практик предполагают новые возможности для уже существующих процессов, однако для решения подобных задач в будущем необходимо проводить многостороннюю оценку для анализа их эффективности. В рамках исследования вопроса политического просвещения автором было проведено исследование по изучению успешности реализации проекта “Разговоры о важном”. По итогам работы был зафиксирован ряд выводов. Во-первых, была отмечена большая роль учителя в проведении “Разговоров о важном”. Во-вторых, было подчеркнуто, что старшеклассники постепенно начинают чувствовать себя “взрослыми”, начинают стремиться к общению на равных и уважения, поэтому можно предположить, что благодаря непосредственному привлечению их проведению классных часом можно повысить и их эффективность, и снизить подростковую напряженность в психологическом плане. В-третьих, можно заключить, что “Разговоры о важном” оцениваются в большей степени положительно, а большее влияние на мировоззрение подростков проект оказывает в средней школе.

Анализируя вышесказанное, можно прийти к выводу политическая социализация играет большую роль в общественной жизни, в том числе политической, а ее механизмы с течением времени претерпевают трансформации, которые необходимо отслеживать с помощью социального мониторинга. Опора на событийный контекст, а также на возрастные особенности целевой группы поможет сделать политическое просвещение более эффективным и обеспечить бесперебойное функционирование политической системы.

Источники и литература

- 1) Hyman H. Political Socialization. A Study in the Psychology of Political Behavior. Glencoe: The Free Press, 1959
- 2) Истон Д. Дети в политической системе: основа политической законности / Д. Истон, Дж. Деннис, предисл., 2001

- 3) Мангейм, К. (2000) Проблема поколений // Мангейм, К. Очерки социологии знания: Проблема поколений. Состязательность. Экономические амбиции: пер. с англ. / ИНИОН РАН. М., 2000. 164 с