

Секция «Современные социальные трансформации: факторы, условия, результаты»

### Новые кумиры молодёжи

Научный руководитель – Лавров Иван Андреевич

*Большунова Александра Константиновна*

*Студент (магистр)*

Российский государственный гуманитарный университет, Социологический факультет,  
Москва, Россия

*E-mail: bolshunova.ak@yandex.ru*

Аннотация. В работе поднимается проблема постепенной утраты вузами влияния на современную молодёжь в научной сфере. Новыми ориентирами в науке для молодого поколения становятся учёные – саенс блогеры. Чтобы не потерять авторитетность локального научного сообщества для молодёжи видится необходимым, чтобы вузы более активно включались в цифровое пространство.

Ключевые слова: учёные, молодёжь, саенс блогеры, саенс инфлюенсеры, наука.

В настоящее время цифровизация проникает во все общественные сферы. Видится и дальнейшее укрепление места цифрового пространства в жизни человека. Образованию как одному из ключевых институтов и акторов движения прогресса необходимо активно включаться в процесс цифровизации. Молодёжь, социализация и взросление которой шло в ногу с массовым внедрением технологий в ежедневную рутину человека, ждёт новые формы, современные методы и методики в процессе получения высшего образования. Тут молодые люди сталкиваются с тем самым разрывом между поколениями. Устаревшая техника в аудиториях, не всегда актуальная учебная программа, а также преподаватели, которым постоянное использование цифровых и информационных технологий даётся трудно. Студенты могут терять мотивацию и заинтересованность в предмете из-за дистанции в коммуникации между ними и преподавателями, абсолютно разного видения и подхода к образовательному процессу. Научная отрасль в перспективе может потерять потенциальные профессиональные кадры. Данные факторы влияют на то, каким образом происходит восприятие молодыми людьми науки и научного сообщества.

Значительное расслоение и разницу внутри самого научного сообщества обнажила пандемия Covid-19. Для части профессорско-преподавательского состава полный перевод образовательного процесса в цифровое пространство значительно затруднял, а иногда делал полностью невозможной трудовую деятельность. Адаптация к использованию ими различных технических средств и программ была крайне сложной, а временами и не пройденной. Не всем преподавателям удалось в сжатые сроки и в должной мере освоить ряд программ, платформ и сервисов для дистанционного обучения, аудио-видео-конференц связи [3].

Цифровое пространство позволяет учёным-преподавателям с наибольшей скоростью получать самую актуальную информацию из наиболее широкого числа источников. Исследователи, которые не хотят в значительной степени интегрировать технологии в свою работу, а также в коммуникационный и образовательный процесс автоматически переходят в разряд отстающих [1].

Молодые люди видят, что их преподаватели не владеют самой новой, актуальной и передовой информацией, они обращаются к Интернету и социальным сетям для того, чтобы восполнить недостающие знания и потребность в мнении экспертного сообщества. Сфера науки переносится из вуза в цифровое информационное пространство. Трансляция науки учёными в социальных сетях положительно сказывается на понимании концепции науки, а также формирует положительный образ данного направления как вектора профессиональной карьеры для студентов. Данные саенс блогеры становятся вдохновителями и новыми ролевыми моделями для молодых людей.

Социальные сети и блоги в Интернете стали мощными инструментами для учёных, которые позволяют делиться своими открытиями, участвовать в обсуждении различных исследований. Нет необходимости ждать перевода, печати и тиражирования, а значит, будет больше времени на изучение самого материала.

Локальное сообщество учёных, выключенных или недостаточно представленных в цифровом пространстве, теряет свой авторитет и позицию в экспертном сообществе в восприятии молодёжи. Определение тенденций и приоритетов в научной отрасли переходит к учёным — саенс блогерам, которые находятся в глобальной цифровой среде и репрезентируют образ научного сообщества.

Университеты, не включаясь активно в процесс медиа представленности своих учёных в цифровом пространстве, уступают своё место быстро сориентировавшимся саенс инфлюенсерам. Тем самым, вузы теряют влияние на молодёжь, не имеют возможности привлекать молодых исследователей к изучению актуальных для университетов проблем и вопросов. Студенты отдаляются от своих преподавателей, дистанция между важнейшими акторами образовательного процесса увеличивается всё сильнее.

Учёные, которые наиболее активно интегрируются в цифровое медиaprостранство и транслируют свою позицию становятся саенс инфлюенсерами. Представители данного сообщества могут транслировать на своих страницах в социальных сетях и блогах как свои научные достижения и интересы, так и в более общих чертах освещать повестку в научном сообществе или же через свой образ популяризировать науку и исследования. Также саенс инфлюенсеры и саенс блогеры предстают экспертами на различных онлайн-площадках, принимают участие в проектах в качестве экспертов. В список саенс инфлюенсеров можно отнести, например, доктора биологических и филологических наук Татьяну Черниговскую, кандидатов биологических наук Илью Колмановского, Александра Панчина, Станислава Дробышевского, Екатерину Тимонову, кандидата физико-математических наук Владимира Сурдина, доктора физико-математических наук Алексея Савватеева и др.

С каждым годом влияние цифровой среды на молодёжь будет всё сильнее увеличиваться, сейчас растёт поколение, которое с рождения интегрировано в цифровое пространство. Соответственно, им необходимы уже качественно новые подходы погружения в профессию и науку с постоянным использованием различных информационно-коммуникационных технологий [2]. Только при понимании этого факта, адаптации вузов и преподавателей к нуждам молодёжи они смогут оставаться влиятельными субъектами в образовательной среде и создавать позитивный и привлекательный образ науки, а также выполнять поставленные перед ними задачи общества и государства.

### Источники и литература

- 1) Колесникова Е.И., Никифорова Т.В., Шаврин В.Ю. Цифровой образовательный ресурс адаптации преподавателей вуза к работе в системе дистанционного обучения // ОТО. 2016. №1.
- 2) Романова, Г.В. Цифровизация высшего образования: новые тренды и опыт внедрения / Г. В. Романова // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2020. № 4(52). С. 31-36.
- 3) Савинков, В.И. Социология образования: дистанционное образование в условиях экстремальной ситуации. М., 2022.