

**Факторы, влияющие на неравенство возможностей в китайской
экзаменационной системе**

Научный руководитель – Вершинина Инна Альфредовна

Пэй Ян

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра современной социологии, Москва, Россия

E-mail: 260946567@qq.com

В Китае неравенство возможностей в сфере образования существует на всех этапах обучения. С момента введения системы "Гаокао" китайские экзаменационные системы на всех уровнях образования постепенно развивались и взаимодействовали друг с другом. Согласно данным, опубликованным Министерством образования Китая (1), развитие экзаменационной системы в значительной степени сгладило региональные различия в охвате учащихся, обеспечив более широкий и легкий доступ к качественному образованию для многих регионов и семей с ограниченными образовательными ресурсами. Возможность получить доступ к качественному образованию с помощью экзаменов стала для людей из бедных и обычных семей важной возможностью изменить свой социальный статус и класс. Однако сама система экзаменов привела к новому неравенству возможностей из-за ряда факторов.

Одним из факторов, оказавших значительное влияние на образование в Китае, является внутренняя миграция: наблюдается значительная потеря учеников и учителей из сельских районов и, как следствие, сокращение числа школ. В последние годы китайское общество стало более конкурентоспособным, и некоторые из лучших молодых учителей с опытом работы в высших учебных заведениях переходят в школы в сельских районах или небольших городах. Согласно данным, опубликованным Министерством образования в 2020 году (1), разрыв между городом и деревней в уровне подготовки учителей в системе обязательного образования сократился.

Уровень экономического развития и инвестиции государственных ресурсов в образование являются ключевыми факторами, влияющими на увеличение неравенства в образовательных возможностях между регионами. Проблема несбалансированного экономического развития регионов уже давно оказывает значительное влияние на направление образовательной политики Китая. Китай постоянно стремится сократить межрегиональное неравенство и в то же время регулирует распределение образовательных ресурсов на макроуровне. Если посмотреть на образовательные ресурсы Пекина и Тибета (2) (3) (4) (5), то разница между этими двумя регионами составляет всего пять начальных школ. Однако по количеству классов, количеству книг в фонде, оснащенности учебным оборудованием и квалификации учителей уровень Тибета намного ниже, чем Пекина.

Механизмы отбора абитуриентов - это фактор, который наиболее явно влияет на неравенство в доступе к образованию для групп учащихся. В Китае механизмы отбора при поступлении в первую очередь классифицируют учащихся. Влияние этого механизма отбора на конкретного учащегося проявляется во вступительных экзаменах в колледж и университет. В настоящее время он также отражен в Академическом тесте для учащихся младших классов и Выборочном вступительном экзамене для магистров. Различия в политике приема и соотношении квот для студентов по разным дисциплинам усилили конкуренцию между студентами.

Различия в экономическом уровне семей также являются факторами, влияющими на неравный доступ к образованию. Семьи с низким экономическим доходом, как правило, не склонны к рискованным инвестициям и чаще делают нерациональный выбор. (6) Студенты из семей с высоким экономическим доходом имеют более широкий выбор в сфере образования и, скорее всего, имеют доступ к большему количеству образовательных ресурсов. Кроме того, вторым фактором влияния семейных различий на образование детей является уровень грамотности. Семьи с высоким уровнем грамотности, как правило, уделяют больше внимания образованию своих детей. Рассматривая все эти факторы в многомерном аспекте, нельзя игнорировать неравенство возможностей, обусловленное экономическими и культурными различиями в семьях.

Источники и литература

- 1) Ministry of Education of the People's Republic of China: An Overview of Education in China - National Education Development in 2020. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/s5990/202111/t20211115_579974.html 15.11.2021
- 2) Number of Schools, External Teaching Sites and Classes in Primary Schools (Total). URL [U+FF1A] http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2021/gedi/202212/t20221230_1037297.html 30.12.2022
- 3) Condition of Fixed Assets and Teaching Resources in Primary Schools (Total). URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2021/gedi/202212/t20221230_1037289.html 30.12.2022
- 4) Number of Educational Personnel in Primary Schools(Total). URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2021/gedi/202212/t20221230_1037293.html 30.12.2022
- 5) Number of Full-time Teacher in Primary Schools by Academic Qualifications and Professional Rank (Total). URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2021/gedi/202212/t20221230_1037292.html 30.12.2022
- 6) Fehr, D., Fink, G., and Jack, B.K., 2022, "Poor and [U+FF32]ational: Decision-making under Scarcity", Journal of Political Economy, 130(11) , 2862—2897 [U+FF0E]