

Трансформация функций и задач классического университета в современном обществе

Научный руководитель – Полякова Наталья Львовна

Игнатенко Анна Анатольевна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра современной социологии, Москва, Россия

E-mail: daf-120397@mail.ru

Роль классических университетов в развитии социума, безусловно, не вызывает сомнений. Но характер их влияния на процесс формирования нового общества постоянно меняется.

Первые университеты возникли в Европе в XIII в. Целью их деятельности было сохранение и передача накопленных знаний.

В период Просвещения В. фон Гумбольдт предложил совмещать учебную деятельность студентов с научными исследованиями. Именно с этого момента берет свое начало классический университет. В рамках такой модели образования обучающиеся получают новые знания по своей профессии через исследовательскую и творческую работу.

У истоков отечественной системы высшего образования стоял М.В. Ломоносов. Совместно с графом И.И.Шуваловым в Москве в 1755 году им был основан первый в России университет. Это было важное событие в истории страны. Открытие университета способствовало признанию российской науки.

Классические университеты обладают всеми присущими обычному университету признаками. Это высшее учебное заведение, которое реализует программы высшего образования по разным специальностям, а также ведет переподготовку работников. Университеты проводят фундаментальные научные исследования. Они являются научными и методологическими центрами.

Но классические университеты имеют ряд отличительных черт. Во-первых, в процессе своей деятельности они выполняют три взаимодействующие функции. К таковым относятся производство, передача и распространение знаний. Во-вторых, все эти функции должны выполняться преподавателями, которые ведут собственную научную работу. В-третьих, в классических университетах должны преобладать фундаментальные исследования, за счет которых происходит расширение знаний о явлениях, свойствах, закономерностях. Прикладным исследованиям здесь отводится второстепенная роль. В-четвертых, в процессе обучения в классическом университете студент должен получать базовые знания не в одной, а в разных областях науки. При этом важным условием является сбалансированное сочетание гуманитарных и естественно-научных дисциплин. Только такой разносторонний специалист будет отвечать требованиям современности. Помимо этого, классический университет должен способствовать сохранению и преумножению нравственных и культурных ценностей.

Современные классические университеты оказались перед лицом ряда глобальных вызовов, обусловленных сегодняшними реалиями. В первую очередь сказывается переориентация общества на инновационный путь развития, когда практико-ориентированное знание приобретает все большую силу. Еще один вызов – это экономоцентризм и коммерческий характер обучения. Также необходимо сказать об информатизации общества и о переходе на виртуальный уровень коммуникаций. И, наконец, о глобализации развития общества и в том числе образования.

Опираясь на структурно-функциональную сетку анализа социальных явлений, предложенную американским социологом Т. Парсонсом, можно сказать, что современный классический университет подтверждает соответствие таким требованиям к социальной системе, как адаптация, целедостижение, интеграция и удержание образца, но при этом трансформируется под влиянием происходящих в обществе изменений.

Со времени своего возникновения университет, как особая институция, всегда занимал исключительное место в обществе по социальной, идеологической, экономической, геополитической и других точек зрения. Он никогда не был статичным и дальше находится в состоянии постоянного изменения, ведь развитие общества и его требований по высшему образованию набрало новое, до сих пор невиданное качество. Университет находится на пересечении быстрого развития общественной сферы, рынка труда и научно-технической отрасли, что и порождает как новые возможности, так и новые вызовы.

Глобализационные изменения приближают к созданию нового образца социального контракта между обществом и университетом для соответствия темпов развития университета насущным требованиям общества. Идея современного университета сформировалась как идея постклассического университета, что наиболее полно реализуется в моделях исследовательского университета и университета мирового класса. Миссия и задачи таких университетов кристаллизуется под влиянием рыночной экономики. Рыночные отношения способствуют становлению университета мирового класса как международного бренда, а также формированию трансфера результатов научной деятельности в производственную сферу, доказательство результатов научной и инновационной деятельности учреждения высшего образования до состояния готового рыночного продукта, развития наукоемкого производства. Это означает, что формируется концепт миссии университета как учреждения с предпринимательским потенциалом.

Современные университеты создают тенденции развития общества, они также способны прогнозировать векторы развития общественных трансформаций, используя такие инструменты как инновационное мышление и инновационные технологии. Университеты становятся «агентами регионального развития» являются чрезвычайно важными звеньями для наращивания регионального институционального потенциала.

Источники и литература

- 1) Бедный А.Б. Интернационализация деятельности университета в глобальном обществе знаний / А.Б. Бедный // Высшее образование в России. – 2016. – № 3. – С. 138–143.
- 2) Гумбольдт К. В. О внутренней и внешней организации высших научных заведений в Берлине // Неприкосновенный запас. – 2002. – № 2 (22). – С. 4–10.
- 3) Колесникова Е. Идея университета и его миссия: классические современные импретации / Е. Колесникова // Южно-российский форум. – 2022. – № 2 (5). – С. 63–70.
- 4) Парсонс Т. Новый аналитический подход к теории социальной стратификации [Текст] / Парсонс Т. О структуре социального действия. М.: Академический проект, 2000. – 405 с.
- 5) Altbach P.G. The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities / P. Altbach, J. Knight // Journal of Studies in International Education. – 2007. – Vol. 11 (3–4). – P. 290–305. – doi:10.1177/1028315307303542
- 6) Овчинников А.В. Михаил Васильевич Ломоносов: у истоков отечественного образовательного законодательства: Текст научной статьи / Отечественная и зарубежная педагогика, 2011 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mihail-vas>

[ilievich-lomonosov-u-istokov-rossiyskogo-obrazovatel'nogo-zakonodatelstva](#) (дата обращения: 23.10.2023).