

Доступность высшего образования в Российской Федерации: современное состояние и возможные точки роста

Научный руководитель – Сушко Валентина Афанасьевна

Буковская Антонина Александровна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра социологии государственного управления, Москва, Россия

E-mail: antonina_buk@mail.ru

Обеспечение доступности высшего образования является неотъемлемой частью государственной политики, так как образование в целом как социальный институт выступает одной из главных составляющих человеческого капитала, необходимого для развития и стабильного функционирования государства и общества [13, 5].

Согласно ряду отечественных и зарубежных исследований [10, 14] чем выше доля образованного населения в стране, тем лучше развивается её экономика, ниже безработица (как следствие и преступность), выше продолжительность и качество жизни. Однако преимущества высокой доли населения с высшим образованием могут быть реализованы только при условии, что образование является качественным и доступным для всех граждан, так как запрос государства и общества на высокообразованных индивидов при отсутствии или значительной ограниченности равного доступа к третичному образованию закрепляют социальное неравенство, порождая социальное напряжение [12].

По этой причине в стратегии развития современных государств повышение доли населения, имеющих высшее образование, стоит в качестве приоритетной задачи. В частности, в Российской Федерации в 2018 году утвержден национальный проект «Наука и университеты» [9], в число показателей которого включена группа показателей «Доступность бесплатного высшего образования». Наиболее существенным в данной группе является обеспечение не менее 50% выпускников школ, завершивших обучение по программам среднего общего образования, бюджетными местами для очного обучения в образовательных организациях высшего образования. Согласно последним отчетам Министерства науки и высшего образования Российской Федерации данный показатель ежегодно достигается [4, 6].

При этом важно брать во внимание тезис о том, что обеспечение бесплатным третичным образованием всего населения в условиях отсутствия здоровой конкуренции может сказаться как на качестве самого высшего образования, так и среднего общего образования. В этой связи федеральным законодательством предусмотрена для абитуриентов гарантия соблюдения права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц [7].

Таким образом, в Российской Федерации на уровне государственной федеральной политики созданы условия для получения высшего образования бесплатно в условиях здоровой конкуренции абитуриентов.

Однако перспективу для повышения доступности высшего образования как с количественной, так и с качественной точки зрения, создает ряд сложностей, отмеченных современными отечественными исследователями, среди них, например, сильная региональная дифференциация [1, 2]; отсутствие «гибкости» и, как следствие, медленный ответ системы

высшего образования на современные тенденции [3]; относительная «закрытость» образовательного процесса, слабый механизм выстраивания системы обратной связи с работодателями для выявления требований к компетенциям выпускников [8]; цифровой разрыв и, как следствие, недостаточное распространение практики применения электронных образовательных ресурсов [3, 11] и др.

Источники и литература

- 1) Блинова Т. Н. Совершенствование территориально-отраслевых механизмов управления доступностью высшего образования. Litres, 2023. 257 с.
- 2) Габдрахманов Н. К., Лешуков О. В., Платонова Д. П. Обеспеченность бюджетными местами региональных систем высшего образования с учетом демографических трендов // Университетское управление: практика и анализ. 2019. Т. 23. № 4. С. 32-45.
- 3) Журавлева И. А. Проблемы российской системы высшего образования: качественный анализ // Социология. 2022. № 2. С. 134-142.
- 4) Информационные материалы по наиболее значимым мероприятиям и результатам национального проекта «Наука и университеты» 2023 г. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2024. [Электронный ресурс] URL: http://minobrnauki.gov.ru/upload/2024/01/%D0%91%D1%83%D0%BA%D0%BB%D0%B5%D1%82_%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B_%D0%9D%D0%9F_%D0%9D%D0%98%D0%A3_%D0%B2%D1%8B%D0%BB%D0%B5%D1%82%D1%8B_010224_%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%8C_.pdf (дата обращения: 12.02.2024)
- 5) Корицкий А.В. Истоки и основные положения теории человеческого капитала // Креативная экономика. – 2007. – Том 1. – № 5. – С. 3-10.
- 6) Наука и университеты. Итоги национального проекта за 2022 г. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2023. [Электронный ресурс] URL: https://minobrnauki.gov.ru/upload/2023/07/%D0%91%D1%83%D0%BA%D0%BB%D0%B5%D1%82_11.04.23_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf (дата обращения: 12.02.2024)
- 7) Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ; в ред. от 25.12.2023 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012.
- 8) Одегов Ю. Г., Гарнов А. П. Реформа российского образования: проблемы, результаты, перспективы // Уровень жизни населения регионов России. 2019. № 3. С. 36-51.
- 9) Паспорт национального проекта «Наука и университеты», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2018. [Электронный ресурс] URL: http://minobrnauki.gov.ru/upload/2024/01/%D0%9D%D0%9F_%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%8B.pdf (дата обращения: 12.02.2024)
- 10) Семеко Г. В. Образование как фактор экономического роста // ЭСПР. 2010. №2. С. 41-83.
- 11) Соловьев А. А., Суязов В. В. Организационно-правовые механизмы повышения эффективности государственных расходов на образование и науку // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. 2021. Т. 12. № 4. С. 907-920.

- 12) Сорокин П.А. Социальная мобильность /Пер. с англ. М.В. Соколовой. Под общей ред. В.В. Сапова. М.: Academia;. LVS, 2005. - XX, 588 с.
- 13) Becker G. «Human Capital. A Theoretical and Empirical Analysis with Special Reference to Education.» New York: Columbia University Press. 1964
- 14) Maddison A. Dynamic forces of capitalist development: A long-run comparative view. - Oxford; N.Y.: Oxford univ. press, 1991. - XVI, 333 p.