

Влияние государства на систему управления высшим образованием в Китае

Научный руководитель – Нарбут Николай Петрович

Ван Бин

Аспирант

Российский университет дружбы народов, Факультет гуманитарных и социальных наук,
Москва, Россия

E-mail: 1321666299@qq.com

Аннотация: Государство активно участвует в определении политики и стратегии развития образования в стране. Бертон Кларк выделяет три основные силы, действующие в системе управления высшим образованием: государство, рынок и академическая среда. Влияние государства на систему управления высшим образованием включает в себя регулирование деятельности университетов, аккредитацию и лицензирование, финансирование, стратегии развития, политику мониторинга и оценки, а также социальное равенство. Существующая в Китае система управления высшим образованием требует совершенствования. Анализ реформы системы и выявление ее проблем необходимы для повышения уровня управления высшим образованием и дальнейшего развития Китая.

Ключевые слова: государство, регулирование, управление высшим образованием в Китае

В последние годы Китай добился значительных успехов в сфере высшего образования. Китайские университеты, в том числе Университет Цинхуа и Пекинский университет, всё чаще занимают высокие места в международных рейтингах университетов, что свидетельствует о повышении качества образования в стране. Кроме того, заметно повысилась доступность высшего образования для населения страны, что привело к росту числа студентов, поступающих в университеты. Для повышения конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда были приняты такие меры, как совершенствование образовательных программ, повышение квалификации преподавателей и расширение возможностей практической подготовки выпускников.

Изучение китайской системы управления высшим образованием может помочь российским ученым понять сущность различных уровней управления высшим образованием в Китае, включая ответственность, полномочия и интересы центрального и местных правительств, правительства и университетов, а также различных уровней и подразделений управления университетами, чтобы выявить сильные и слабые стороны системы управления китайскими университетами и найти области, представляющие ценность для системы управления российскими университетами.

Система управления высшим образованием включает в себя три основных субъекта: государство, общество и высшие учебные заведения. Эти три стороны дополняют друг друга. Стоит отметить, что субъект управления образованием трансформируется из централизованного государственного регулирования в организацию с участием государства, вузов, общественных организаций и граждан.

Управление в высшем образовании обычно включает три уровня: управление на уровне системы высшего образования (макро), управление на уровне университетских организаций (мезо) и управление на уровне дисциплин (микро). Управление на уровне дисциплин относится к отношениям между академической и административной властью. Управление на уровне университетских организаций относится к отношениям между заинтересованными сторонами внутри и вне университета. Управление на уровне системы высшего образования относится к отношениям между правительством и университетом.

В Ст. 13 «Закона КНР о высшем образовании», принятого 29 августа 1998 года, указано, что Госсовет осуществляет руководство и управление высшим образованием. Народные правительства провинций, автономных районов и городов центрального подчинения координируют работу в своих районах и управляют вузами, которые в основном осуществляют подготовку кадров на местном уровне. В Китае сформирована система центрального и местного провинциального управления высшим образованием (провинциальный уровень - первый уровень административного деления КНР, к которому относятся провинции, автономные районы и города центрального подчинения), и роль руководства провинций становится все более заметной.

Государство установило правила и нормы, регулирующие функционирование университетов, их аккредитацию и лицензирование, такие как «Временные правила о высших учебных заведениях» и «Временные правила о специализированных колледжах» (1950 г.), «Временные правила создания регулярных высших учебных заведений» (1986 г.), «Закон КНР об образовании» (1995 г.), «Закон КНР о высшем образовании» (1998 г.), «Государственной программе среднесрочной и долгосрочной реформы и развития образования на 2010–2020 гг.» (2010 г.) и т.д. Эти правила устанавливают конкретные стандарты для создания вузов, независимых колледжей, специализированных колледжей высшего образования и высших профессиональных колледжей.

История высшего образования Китая прослеживается от дворца Цзисиа и императорских экзаменов, до создания первого государственного университета, Пекинского университетского зала Ши, отправки китайских студентов в Европу и США, возвращения большого количества выдающихся студентов на родину после обучения, и заимствования западного опыта в управлении высшим образованием, количество китайских университетов составляло всего 200 в начале основания страны, и после непрерывных реформ и корректировки национальной образовательной политики, до реформы и открытости в 1978 году, система образования Китая претерпела огромные изменения, система образования Китая прошла путь от школьной системы Жэньгуй до нынешней системы образования - дошкольного образования, начального образования, среднего образования, высшего образования и послевузовского образования.

Страна уделяет всё больше внимания образованию и подготовке студентов и аспирантов, из года в год увеличиваются показатели набора и выпуска студентов и аспирантов, растёт уровень интернационализации образования, увеличивается число иностранных студентов, проводится политика взаимного признания степеней, развиваются программы совместного китайско-иностранного образования. Китайские университеты можно разделить на государственные и частные в зависимости от формы собственности, а также на учебные заведения для студентов, специалистов и аспирантов в зависимости от уровня образования.

Различные типы университетов реализуют различные системы управления, которые необходимо изучать с использованием сравнительного подхода и кейс-стади типичных университетов, анализируя институциональные условия университетов, содержание уставов университетов и отбирая данные эмпирических исследований для анализа преимуществ и недостатков различных систем управления университетами. Исследование позволит выявить основные особенности системы управления китайскими университетами, сравнить взаимоотношения внутренней структуры власти университетов с правительством и обществом, способствовать формированию рациональной системы управления университетами, обобщить опыт и недостатки, а также постоянно углублять китайско-российское сотрудничество в области высшего образования в контексте глобализации сотрудничества.

Источники и литература

- 1) Гурулева Т.Л., Ван Бин. Высшее образование в КНР: институты и механизмы государственного и партийного управления // Вестник РУДН. Серия «Социология». 2020. №3. С. 636-654.
- 2) Донецкая С.С., Ван Бин. Высшее образование в Китае: особенности системы управления в ведущих вузах страны // Вестник РУДН. Серия «Социология». 2022. №1. С. 150–167.
- 3) Донецкая С.С., Ван Бин. Система послевузовского профессионального образования в КНР: механизмы управления и процесс обучения // Мир экономики и управления. 2021. №3. С.147-168.