

Мотивы образовательной миграции студентов московских ВУЗов (на примере студентов Финансового университета)

Научный руководитель – Воеводина Екатерина Владимировна

Малёмина Алина Александровна

Студент (бакалавр)

Финансовый университет, Факультет социальных наук и массовых коммуникаций,
Кафедра прикладная социология, Москва, Россия

E-mail: malemina02@mail.ru

Актуальность проблемы образовательной миграции студентов принимает довольно масштабный характер. По данным РОССТАТа, каждый год по разным причинам внутри РФ мигрируют от 2 до 3 млн человек в возрасте от 14 лет. Одной из наиболее распространенных причин для переезда из одного является получение образования.

С одной стороны, образовательная миграция призвана удовлетворить потребность людей в получении качественного образования, в силу того что возможность получения выбранной профессии в родном городе может быть не доступна. Однако регионы-доноры, которые испытывают на себе отток абитуриентов, сталкиваются со снижением культурного и образовательного капитала населения. Так, трудоспособное население мигрирует и закрепляется в регионах-реципиентах, а принимающие регионы без значительных финансовых и социальных затрат получают высококвалифицированные кадры. Внутрискановую миграцию сложнее контролировать, чем международную, так как не существует нормативных актов, которые способствовали бы «возвращению» квалифицированных специалистов в родные регионы.

В работе **межрегиональная образовательная миграция** проанализирована как научная категория, посредством определения всех необходимых понятий: «миграция», «межрегиональная миграция», «учебная миграция», «образовательная миграция». Также проведен сравнительный анализ «учебной миграции» и «образовательной миграции»; «мотивации» и «мотива». Изучены виды и типы миграции населения по различным признакам. Также были определены мотивы межрегионального образовательного потока, которые будут использованы в дальнейшем в работе. Особое внимание было уделено стратегиям образовательной миграции.

В рамках проведенного качественного исследования выявлены ключевые мотивы межрегиональной образовательной миграции. Объективными мотивационными факторами стали показатель успеха выпускников ВУЗа в разрезе трудоустройства и зарплаты; качественное образование, комфортное географическое положение; возможность трудоустройства на интересную работу по профессии, получаемой на данном этапе. Среди ключевых субъективных мотивов выявлены получение диплома «ради диплома»; наличие высшего образования у родителей; наличие родственников и (или) знакомых в городе для переезда; наличие аттестатов гимназии или лицея; а также плохая оценка социально-экономического развития родного региона.

Качественное исследование подтвердило данные проведенных ранее количественных исследований, которые показывали, что иногородняя студенческая молодежь видит нескончаемые возможности в регионе-реципиенте в отличие от своего родного региона. А также для большей части информантов переезд стал возможностью самореализации, из-за чего их процесс адаптации в новом городе проходил быстрее и легче. Однако четкого понимания дальнейших действий и траектории в целом в разрезе карьерных возможностей как у бакалавров, так и у магистрантов нет.

Необходимым для иногородних студентов стало наличие качественного образования и престижа у местных университетов. Респонденты уделяют особое внимание преподавательскому составу в университетах, у которого есть опыт работы по профессии. Иными словами, необходимо уделять внимание набору практико-ориентированных преподавателей, которые смогут помочь студентам не только в усвоении теоретических знаний, но и продемонстрируют связь этих знаний с практикой. Также важно наличие хороших рейтингов у университетов, интересных программ, а также программ, которые необходимы в конкретном регионе. Иными словами, абитуриенты хотят видеть возможность работать по полученной профессии в своем родном регионе.

Важным информанты также считают наличие помощи со стороны региональных ВУЗов при трудоустройстве по полученной профессии. Одним из предложений стало сотрудничество региональных ВУЗов с потенциальными работодателями. Также необходимо это сотрудничество с точки зрения создания программ обучения, так как важно изучать приобретать непосредственно те навыки, которые понадобятся будущему работодателю.

Особое внимание студенты уделили уровню качества жизни в регионах. Так, информанты считают, что при увеличении качества жизни в регионах поток образовательной миграции сократится, так как молодёжи станет комфортно жить и работать в родном городе.

Таким образом, для того чтобы «закрепить» абитуриентов в родном городе, необходимо наличие качественного образования и престижа у местных университетов, чтобы абитуриенты могли видеть возможность работать по полученной профессии в своем родном регионе. Также необходимо наличие помощи со стороны региональных ВУЗов при трудоустройстве по полученной профессии и повышение уровня жизни региона в целом, чтобы молодёжи стало комфортно жить и работать в родном городе.

Источники и литература

- 1) Алексеева Е. Н. Особенности и перспективы образовательной миграции в эпоху глобальных трансформаций // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2012. №4. – С. 113-136
- 2) Варшавская Е. Я., Чудиновских О. С. Миграционные планы выпускников региональных вузов России // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. 2014. №3. – С. 36-58
- 3) Габдрахманов Н. К., Никифорова Н. Ю., Лешуков О. В. «От Волги до Енисея...»: Образовательная миграция молодежи в России // Издательский дом НИУ ВШЭ. - 2019. - №5 (26) – С. 12-14
- 4) Гармонова А. В., Балова М. Б., Бочарова Ю. Ю. и др. Доказательная магистратура: результаты и перспективы: коллективная монография // Москва : Макс Пресс. – 2021 – С. 100-111
- 5) Капшук Е. А, Костина Е. Ю., Орлова Н. А., Цэрэн Г. Образовательная миграция в современной России: тенденции и проблемы // Теория и практика общественного развития. 2022. №3 (169). – С. 26-32
- 6) Корепина Т. А. Место и роль образовательной миграции в общей классификации видов миграционного движения населения // Вестник НГУЭУ. 2018. №3. - С. 66-68.
- 7) Митин Д. Н. Образовательная (учебная) миграция: понятие, проблемы и пути решения // Вестник РУДН. Серия: Политология. 2010. №3. – С. 123-133
- 8) Образовательная миграция молодежи для получения профессионального образования // РАНХиГС [Электронный ресурс] URL: <https://ipei.ranepa.ru/ru/sobytiya-eno/4898-obrazovatel'naya-> (дата обращения: 11.03.2023).

- 9) Практическая демография / под ред. Рыбаковского Л. Л. М.: ЦСП, 2005. 197 с.
- 10) Рыбаковский Л.Л. История и теория миграции населения. Кн. 2: Миграция населения: явление, понятие, детерминанты. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2017. – С. 234
- 11) Троянская М. А. Миграция населения: понятие, виды и значение для территорий // АНИ: экономика и управление. 2021. №2 (35). – С. 356–359
- 12) Ульямбаева А. О. Современные тенденции межрегиональной образовательной миграции российской молодежи // Теория и практика общественного развития. 2020. №12 (154).
- 13) Чанг Н. И. Мотивация учебного поведения студентов провинциального вуза: Дис. ... канд. фил.наук. Тамбов, 2000. – 195 с.