

Доступность высшего образования и ее социальные последствия

Научный руководитель – Нарбут Николай Петрович

Цзин Кэсинь

Аспирант

Российский университет дружбы народов, Факультет гуманитарных и социальных наук,
Москва, Россия

E-mail: jing_kexin@outlook.com

В современном понимании дефиниция «доступность высшего образования» означает степень, в которой люди, независимо от их происхождения, социально-экономического статуса, физических характеристик либо прочих параметров, обладают возможностями для его получения и достижения успеха по итогам обучения. Рассматриваемая категория анализируется специалистами через призму различных детерминант, которые либо облегчают, либо препятствуют доступу в данной сфере.

В конце 2023 года главой Минобрнауки РФ В. Фальковым было отмечено, что на сегодняшний день по показателю «доступность высшего образования» у России одна из лидирующих позиций в мире. Свыше 40% бюджетных мест были выделены вузам на 2024 год по инженерно-техническим направлениям. Суммарно в нынешнем году выделено 627 000 бюджетных мест. Сейчас на них могут претендовать около 60% выпускников школ [1].

Целесообразно охарактеризовать доступность высшего образования в соответствии с наиболее часто встречающейся (в научных публикациях) классификацией: финансовой, географической, физической, культурной, социальной.

Финансовый аспект связан с расходами на оплату обучения, проживания, учебники и проч., что компенсируется за счет финансовой помощи, стипендий, грантов, образовательных кредитов. Географический аспект связан с концентрацией вузов в крупных городах, что компенсируется за счет качественной транспортной инфраструктуры в городских агломерациях и применению ДОТ в различных программах обучения [5]. Физический аспект доступности для лиц с ОВЗ преодолевается за счет оборудования мест обучения инклюзивной инфраструктурой. Социальная и культурная доступность повышается за счет инклюзивной политики, культурно-просветительских программ и образовательных программ с учетом культурных особенностей.

В современных научных трудах всё больше внимания уделяется тем повышающим доступность факторам, которые сопряжены с академической подготовкой, всесторонней поддержкой обучающихся, инициативами и поощрением [3].

Так, готовность (в академическом контексте) играет весьма значимую роль в определении способности людей получить доступ к высшему образованию и добиться успеха в нем. В увязке с этим предполагается обеспечение адекватной довузовской подготовки (дошкольное образование, репетиторство и профориентационные программные мероприятия, для гарантии, что у студентов имеются необходимые навыки и знания для успешной учёбы).

Политика позитивных действий, а также инициативы применительно к многообразию ориентированы на то, чтобы устранить неравенство и обеспечить продвижение равных возможностей для недостаточно представленных групп в высшем образовании. Соответствующие организационные шаги, главным образом, представлены: политикой преференциального приема, целевыми усилиями по набору персонала, учреждением стипендий и программ разнообразия для увеличения представительства маргинализированных групп населения в вузах.

Доступ к высшему образованию характеризуется весьма глубокими социальными последствиями, воздействуя на конкретных людей и общество по-разному. Целесообразно выделить среди них наиболее явные. Речь идёт об экономической мобильности, снижении неравенства, культурном обогащении и разнообразии, инновациях и технологическом прогрессе, демократическом участии, здоровье и благополучии, глобальной конкурентоспособности [2, 4].

Так, высшее образование даёт обучающимся возможность приобрести передовые навыки и знания, что повышает их потенциальный доход и конкурентоспособность. Поскольку все больше людей получают доступ к вузам, это способствует интенсификации экономической мобильности, позволяя лицам из разных слоёв общества разорвать «порочный круг» бедности. Повышение уровня доступности высшего образования отражается на сглаживании социально-экономического неравенства; с учётом этого маргинализированным группам оказывается соответствующая поддержка. Уравнивая и расширяя возможности для обучения, государства имеют возможность добиваться более справедливого распределения богатств и ресурсов.

Помимо этого, важно подчеркнуть, что высшее образование способствует знакомству с самыми разными точками зрения, воззрениями, идеями и культурами. В связи с тем, что все больше людей разного происхождения поступают в вузы, это содействует межкультурному взаимопониманию и укреплению толерантности. В результате формируется инклюзивное общество внутри такого вуза.

В дополнение к этому, высшему образованию отводится фундаментальная роль в продвижении демократических ценностей и гражданской активности. Хорошо подготовленные граждане с большей вероятностью будут участвовать в политических процессах, выступать за позитивные и продуктивные социальные перемены.

В условиях всё более взаимосвязанной и конкурентной глобальной экономики доступ к высшему образованию становится особенно значимым с точки зрения повышения конкурентоспособности на международной арене.

Таким образом, в нынешних условиях развития концептуальной базы и практического направления доступность высшего образования — это многоаспектная категория, охватывающая различные сферы. Обеспечение равного доступа к обучению в вузах требует приложения совместных усилий государственных структур, образовательных учреждений, сообществ и заинтересованных сторон. Доступность характеризуется далеко идущими социальными последствиями. Содействуя равному доступу к образованию и инвестированию в человеческий капитал, предоставляется возможность полностью раскрыть потенциал граждан, способствовать инклюзивному росту и обеспечить процветающее и справедливое будущее.

Источники и литература

- 1) Валерий Фальков: Россия имеет один из лучших показателей в мире по доступности высшего образования, в том числе, инженерно-технического // <http://www.chuvsu.ru/news/valerij-falkov-rossiya-imeet-odin-iz-luchshih-pokazatelej-v-mire-po-dostupnosti-vysshego-obrazovaniya-v-tom-chisle-inzhenerno-tehnicheskogo> (дата обращения: 13.02.2024).
- 2) Кирилловых А.А. Доступность высшего образования как принцип государственной образовательной политики: перспективы институционализации // Журнал российского права. 2022. Т. 26. № 5. С. 108-123.
- 3) Комлева В.В. Доступность и качество высшего образования в условиях COVID-19: правительственные усилия в расчете на будущее // Вопросы управления. 2021. № 1 (68). С. 144-155.

- 4) Морозова Г.В., Дильмухаметова А.А. Механизмы обеспечения доступности высшего образования в Российской Федерации // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2022. № 2 (55). С. 128-135.
- 5) Романенкова Д.Ф. Основные подходы к обеспечению доступности инклюзивного высшего образования средствами дистанционных технологий // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2021. № 1 (13). С. 27-32.