

Социальная адаптация студентов с ОВЗ в образовательной среде (на примере ДВФУ)

Научный руководитель – Орлова Надежда Александровна

Кокоулина С.А.¹, Ажеева Э.Б.², Вахрамеева А.И.³

1 - Дальневосточный федеральный университет, Школа гуманитарных наук, Владивосток, Россия, *E-mail: kokoulina.sa@dvfu.ru*; 2 - Дальневосточный федеральный университет, Школа гуманитарных наук, Кафедра социальных наук, Владивосток, Россия, *E-mail: azheeva.eb@dvfu.ru*; 3 - Дальневосточный федеральный университет, Школа гуманитарных наук, Кафедра социальных наук, Владивосток, Россия, *E-mail: vakhrameeva.ai@students.dvfu.ru*

Поступление в вуз – важное и волнительное событие в жизни любого человека. Однако для некоторых категорий граждан этот жизненный этап может быть особенно сложным. В последние годы одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования становится «инклюзивное образование», благодаря которому молодые люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут получить качественное среднее и высшее образование. По данным Федеральной службы государственной статистики, в 2022/2023 учебном году в вузах России обучалось 34273 студента с ограниченными возможностями здоровья [1]. Еще пять лет назад таких студентов насчитывалось 22893 [1]. Вузы активно принимают студентов с ОВЗ, а потому актуальной становится проблема их адаптации в образовательной среде.

Целью нашего исследования является выявление проблем, влияющих на адаптацию студентов с ОВЗ в образовательной среде вуза. Объектом исследования стали студенты Дальневосточного федерального университета (ДВФУ) с ограниченными возможностями здоровья. Предмет – проблемы адаптации в образовательной среде в контексте субъективных оценок и практик студентов с ОВЗ. В качестве метода эмпирического исследования было выбрано интервьюирование. В процессе исследования было опрошено 8 студентов ДВФУ с ОВЗ. Метод построения выборки - «снежный ком».

Результаты, полученные в ходе интервью, показали, что большинство студентов с ОВЗ столкнулись с некоторыми проблемными аспектами, касающимися доступности среды. Так, некоторые элементы инклюзивной среды оказались нефункциональными для людей, которым они предназначены. Например, шрифт Брайля в определенных местах был недостоверен, а широкие двери оказывались сильно тяжелыми.

Для комфортного проживания в общежитиях кампуса университета некоторым студентам требуется помощь родителей. Информанты отмечают, что проживание с родителями хоть и упрощает их жизнь в бытовом плане и позволяет сосредоточить внимание на учебе, но все же лишает их самостоятельности и ощущения свободы. Студенты, которые живут отдельно от родителей, отметили, что не привязаны к ним и не нуждаются в их помощи. Все опрошенные студенты с ОВЗ сказали, что по окончании учебы планируют жить отдельно от родителей.

Первыми людьми, с которыми у студента складываются отношения при поступлении в вуз, становятся его одногруппники. Мы выяснили, что у половины опрошенных студентов с ОВЗ сложились формальные отношения с учебной группой. Информанты отмечают, что их не задевает отсутствие близкого общения с одногруппниками. Некоторые студенты с ОВЗ сталкивались с игнорированием со стороны коллектива.

Еще одной значимой группой людей для любого студента являются преподаватели. Половина опрошенных студентов сталкивалась с недопониманием со стороны преподавателей. Тем не менее, большинство студентов отметили, что не встречались с дискриминацией со стороны преподавателей и не попадали в серьезные конфликты, а также находили

компромиссные решения, что позволило построить работу удобным образом для каждой из сторон.

Важную роль в адаптации студентов играют студенческие объединения. На базе ДВФУ функционирует организация Кооперации Интеграции и Творчества студентов с ОВЗ (КИТ). Объединение занимается адаптацией и социализацией студентов с ОВЗ, а также поддержкой их интересов и инициатив внутри университета. Все опрошенные студенты рассказали, что знают про организацию КИТ, однако не все из них являются членами данного объединения. Студенты с ОВЗ, принявшие решение не вступать в КИТ, отметили, что организация не подошла им по роду деятельности, так как она не предполагает активное времяпрепровождение. Некоторые студенты с ОВЗ скорее выберут организации, не направленные на работу с людьми с ограниченными возможностями. Те студенты с ОВЗ, у которых не возникло проблем с социализацией, не чувствуют необходимости во вступлении в организацию КИТ.

Большинство студентов с ОВЗ не ощущают особого внимания от окружающих людей. Сами они отмечают, что не видят разницы в общении с другими людьми с ОВЗ и с людьми без инвалидности. Однако мы заметили, что студенты, не состоящие в организации КИТ, и ранее не обучавшиеся в специализированных учреждениях, предпочитают не включаться в сообщество людей с ОВЗ. В общении с людьми без инвалидности опрошенные предпочитают, чтобы к ним относились, как ко всем, однако понимают, что это не всегда возможно. Люди часто избегают общения с инвалидами из-за страха случайно обидеть собеседника. Тем не менее, большинство студентов с ОВЗ отмечают, что их не обижают неловкие шутки и неосторожные фразы, сказанные во время разговора.

Таким образом, мы выяснили, что студенты с ОВЗ сталкиваются с рядом проблем: некоторые несовершенства инфраструктуры вуза; непонимание со стороны одногруппников, которое порой перерастает в избегание и игнорирование и определенное недопонимание преподавателей. Все эти факторы влияют на адаптацию студентов с ОВЗ, создавая дополнительные сложности в их образовательном процессе.

Источники и литература

- 1) Положение инвалидов. // Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 14.02.2024)