

**Цифровые перспективы: положительные аспекты использования гаджетов в дошкольном образовании**

**Научный руководитель – Антонова Наталья Леонидовна**

***Путимцева Кристина Романовна***

*Аспирант*

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина,  
Уральский гуманитарный институт, Екатеринбург, Россия  
*E-mail: krissmiss97@icloud.com*

В последнее время активно обсуждается вопрос о потенциальных негативных последствиях использования гаджетов в дошкольном образовании [1,3, 4]. Однако, несмотря на имеющиеся данные, цифровые технологии активно внедряются в детских садах в настоящее время [2]. В связи с этим актуальным для изучения является вопрос о положительных аспектах данной тенденции.

В целях изучения отношения педагогов детских садов и родителей к процессу цифровизации дошкольного образования нами было проведено исследование, состоящее из двух этапов: онлайн опрос (n - 416 педагогов учреждений общего дошкольного образования Свердловской области, апрель – май 2023 года), интервью с родителями дошкольников (n – 15 родителей, сентябрь 2023 года).

Большинство педагогов и родителей дошкольников отметили, что их отношение к использованию гаджетов детьми дошкольного возраста в обучающих целях положительно (90 % педагогов детских садов положительно относятся к использованию гаджетов в дошкольном образовании; 13 родителей упомянули, что хотят, чтобы цифровые технологии использовались их детьми для обучения и развития. Респондентами были выделены положительные аспекты использования гаджетов в дошкольном образовании.

Одним из ключевых положительных аспектов является интерактивное обучение, которое предоставляют гаджеты. 30 % педагогов отметили, что в таких целях активно используют видеоролики, 24 % - презентации, 16 % играют в интерактивные игры, 13 % показывают мультфильмы. Педагоги отмечают, что интерактивные технологии обучения позволяет детям активно взаимодействовать с учебным материалом, что способствует лучшему усвоению информации и развитию критического мышления. Гаджеты также стимулируют развитие разнообразных навыков у детей. Взаимодействие с технологией помогает им развивать моторику, координацию движений, а также улучшать внимание и концентрацию.

Другим важным аспектом является повышение мотивации и вовлеченности детей в учебный процесс. Игровой и интерактивный характер обучающих приложений на гаджетах делает обучение более увлекательным и интересным для детей, что способствует их активному участию и привлечению к обучению. *«Я сама вижу, как ребенку интересно использовать гаджеты, в свои 4 года дочка уже ловко пользуется планшетом. Я думаю, что будет полезно использовать их для обучения. Игры, развивающие видео очень нравятся моей дочке, она моментально впитывает информацию из них» (Ж, 30 лет, дочка 4 года). Дома мы не включаем мультфильмы сыну, но я знаю, что в детском саду им включают обучающие ролики, педагоги показывают презентации по темам. Не вижу в этом ничего плохого, это позволяет усадить всю группу, дети внимательно слушают и запоминают информацию (Ж, 31 год, сын 5 лет).*

Использование гаджетов также обеспечивает доступ к образовательным ресурсам и материалам, которые могут быть адаптированы под индивидуальные потребности каждого

ребенка. Это позволяет создавать персонализированные учебные программы и подходы к обучению. Педагоги отмечают, что видят положительный эффект от умеренного развития гаджетов. В старших группах детям даже предлагают индивидуальные занятия, приводящиеся дистанционно. Особенно такой формат популярен в малых населенных пунктах, где выбор дополнительных занятий не слишком широкий.

Важно отметить, что несмотря на существующие опасения и критику в адрес использования гаджетов в дошкольном образовании, положительные аспекты этой практики нельзя недооценивать. Активное внедрение технологий в образовательный процесс позволяет создавать новые возможности для развития детей и адаптации обучения под современные реалии и потребности общества.

"Исследование выполнено при финансовой поддержке Уральского гуманитарного института УрФУ (программа "Мой первый грант")"

### Источники и литература

- 1) Абраменкова, В. В. Цифровизация воспитания как угроза безопасному развитию детства // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2021. Т. 10, № 3. С. 3-11.
- 2) Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения 15.02.2024)
- 3) Eric O. The negative effects of new screens on the cognitive functions of young children require new recommendations // Italian Journal of Pediatrics, 2021, vol. 47, pp. 1-6. DOI: 10.1186/s13052-021-01174-6
- 4) Ricci R. C., Paulo A. S. C., Freitas A. K. P. B. Impacts of technology on children's health: a systematic review // Revista paulista de pediatria, 2022. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Impacts-of-technology-on-children%E2%80%99s-health%3A-a-Ricci-Paulo/69ecb4678887a244d4f2dbc55a8d1241348e3db8> (дата обращения 15.02.2024)