

Роль дополнительного образования в развитии интеллектуально-ценностных компонентов личности: в контексте трансформации общественного сознания

Научный руководитель – Грабельных Татьяна Ивановна

Федченко Алёна Евгеньевна

Студент (бакалавр)

Иркутский государственный университет, Институт социальных наук, Кафедра социальной философии и социологии, Иркутск, Россия

E-mail: sk_aly02@mail.ru

Современное общество находится в состоянии постоянных трансформаций, вызванных развитием технологий, изменениями в политической сфере, экономическими кризисами и другими факторами. В условиях такой динамичной среды дополнительное образование становится основополагающим аспектом в формировании личности, профессиональной компетенции и социальной активности. Однако, успешность дополнительного образования во многом зависит как от самого индивида, социальных факторов, так и от общественного мнения. Современное дополнительное образование ставит перед собой цель не только передачи знаний и навыков, но и развития критического мышления, самостоятельности и творческого потенциала учащихся. Комплексно действуя на когнитивные (знания, навыки) и аксиологические (ценности, установки) компоненты, система дополнительного образования является эффективным механизмом дополнения и расширения знаний, полученных в рамках основного образования.

Система дополнительного образования не только способствует обогащению когнитивного аспекта личности, но и оказывает существенное влияние на формирование ценностных установок. Через обучение в областях, интересных и значимых для индивида, система дополнительного образования позволяет формировать и пересматривать ценности, определять жизненные приоритеты, адаптированные под требования современного общества. Таким образом, индивид формирует свои социальные, духовные, культурные, эстетические, этические и иные ценностные ориентации. Эволюция общественного мнения, внедрение новых технологий, социально-экономические изменения требуют от системы дополнительного образования непрерывного обновления, адаптации и совершенствования.

Одним из ключевых трендов современной системы дополнительного образования является интенсивное применение информационно-коммуникационных технологий. С развитием интернета, распространением мобильных приложений и онлайн-платформ возможности для дистанционного обучения значительно расширяются. Люди имеют возможность обучаться в удобное для них время и место, выбирая индивидуализированные курсы и программы. Одним из наиболее важных аспектов когнитивных компонентов в дополнительном образовании является развитие критического мышления. В условиях информационного переизбытка и фейковых новостей умение анализировать и оценивать полученную информацию критически становится необходимым навыком. Использование современных технологий позволяет обучающимся научиться отличать факты от слухов, аргументировать свои выводы и принимать обоснованные решения.

Одним из способов развития когнитивных компонентов на дополнительных занятиях является использование интерактивных методов обучения. Интерактивные задания, проекты, ролевые игры и дискуссии позволяют учащимся активно взаимодействовать с информацией, применять полученные знания на практике и развивать критическое мышление. Такой подход способствует формированию у учащихся умения анализировать информацию, проводить логические связи и делать выводы.

Развитие аксиологических компонентов также является важной составляющей дополнительного образования. В рамках занятий в кружках и секциях учащиеся могут взаимодействовать с ровесниками, преподавателями и другими взрослыми, обмениваться мыслями и идеями, учитывать мнения других и приходить к конструктивному решению проблем. Этот опыт способствует развитию социальных навыков, толерантности и уважения к окружающим.

Кроме того, значимым аспектом совершенствования системы дополнительного образования является учёт потребностей и запросов обучающихся. Разнообразие интересов и потребностей в современном обществе отражено в необходимости создания гибкой, разносторонней системы образования, способной адаптироваться к нуждам различных групп населения. Ключевым фактором развития дополнительного образования является сотрудничество с образовательными учреждениями, компаниями и организациями. Партнерство позволяет создавать инновационные образовательные программы, расширять возможности для личностного и профессионального роста студентов.

Современное общественное мнение оказывает непосредственное воздействие на формирование когнитивных и аксиологических компонентов личности. Люди подвержены влиянию окружающей среды, медиа и общественных институтов, что формирует их ценностные ориентации и убеждения. В свою очередь, влияние общественного мнения на трансформационные изменения в дополнительном образовании проявляется через преобразование запросов и потребностей общества, развитие технологий и методик обучения, обновление учебных программ и подходов к оценке качества образования.

Особенности влияния дополнительного образования на изменения когнитивных и аксиологических компонентов в рамках современного общественного мнения могут быть различны в зависимости от условий и контекста. Например, в развивающихся странах, где образование не всегда доступно и качественно, дополнительное образование не может стать средством развития критического мышления и ценностных ориентаций учитывая их особенности культурного контекста. В развитых странах, где образование высокого уровня, дополнительное образование может быть способом обогащения знаний и расширения кругозора, а также формирования глубоких ценностных убеждений и позиций.

В целом, дополнительное образование играет основополагающую роль в формировании интеллектуально-ценностных компонентов личности, способствуя расширению кругозора, развитию навыков и умений, формированию ценностных установок и мировоззрения индивида. Трансформация общественного мнения оказывает значительное воздействие на эволюцию системы дополнительного образования, побуждая к её постоянному улучшению и приспособлению к современным вызовам.