

## Ценностные установки студентов как фактор вовлеченности в образовательный процесс

Научный руководитель – Силкина Наталья Александровна

*Свирина Елизавета Романовна*

*Студент (бакалавр)*

Липецкий государственный технический университет, Липецк, Россия

*E-mail: lazycorduroy@mail.ru*

Современные высшие учебные заведения стремятся к формированию актуальных программ обучения и повышению качества образования, однако эффективность результата также во многом складывается из заинтересованности студентов процессом обучения, их стремления к получению знаний и развитию профессиональных навыков. Именно поэтому становится необходимым изучение факторов, влияющих на вовлеченность студентов в образовательную деятельность.

Вовлеченность в образовательный процесс в рамках данного исследования понимается как проактивная деятельность студентов, готовность в полном объеме прорабатывать как программу обучения, так и дополнительные материалы, а также принимать участие в научной деятельности, олимпиадах и прочих инициативах.

Одним из факторов формирования вовлечённости являются ценностные установки обучающихся. Опираясь на работу Д. Н. Узнадзе «Психологические исследования», можно сформулировать следующее определение данного понятия: ценностные установки – это устойчивая социально обусловленная система взглядов, убеждений и принципов, на основе которой формируется отношение человека к миру и выстраиваются стратегии поведения [1].

Исходя из этого, в образовательной среде ценностные установки стоит рассматривать как систему представлений, ожиданий и приоритетов студентов в рамках учебной деятельности, на основе которых формируется их отношение к образованию в целом, а также стратегии поведения, степень и характер активности в процессе обучения.

Изучение данной темы позволит выявить наиболее значимые потребности студентов и определить трудности, снижающие их стремление к включению в образовательный процесс, которые представляется возможным решить на уровне администрации учебного заведения.

Для более глубокого и предметного анализа в январе 2024 года был проведён социологический опрос. Генеральную совокупность, численностью 4322 человека, составили студенты очной формы обучения Липецкого государственного технического университета. Выборочная совокупность была получена методом стихийной выборки, и, при уровне надежности 95% и доверительном интервале 6%, составила 250 человек.

Анкета состояла из 20 вопросов, разделенных на два блока: учебная деятельность и оценка университета. Респонденты при помощи шкал должны были оценить степень выраженности одного из двух противоположных качеств.

Обработка полученных эмпирических данных осуществлялась при помощи факторного анализа. Построение факторной модели требует проверки данных на пригодность, для чего был проведён расчёт меры адекватности выборки (КМО) и критерия сферичности Бартлетта. Опираясь на результаты расчётов, можно заключить о том, что полученные данные можно использовать для проведения факторного анализа и о справедливости основанных на нём выводов. Кроме того, был сделан расчёт средних значений оценок респондентов по выявленным ключевым качествам и общая оценка каждого блока вопросов.

Оценка блока вопросов о учебной деятельности отражает степень вовлечённости студентов в учебный процесс.

Прежде всего, опираясь на результаты анализа, стоит отметить, что заинтересованность процессом обучения является ключевым показателем, влияющим на оценку активности в сфере образования. Однако анализ средних значений показал недостаточную выраженность данного качества у респондентов, что негативно сказывается на их продуктивности в данной деятельности. Данные выводы также подчёркивают актуальность рассматриваемой в рамках исследования проблемы.

Кроме того, были выделены прочие ключевые ценностные установки студентов относительно процесса обучения и важные для них характеристики университета:

В сфере образования студентам важно отдавать приоритет учёбе, проявлять ответственность и дисциплинированность. Кроме того, на их вовлечённость в процесс обучения ключевое влияние оказывает лояльность преподавательского состава. Низкая оценка этих качеств демотивирует студентов проявлять активность в данной сфере. Создавая условия для её повышения путём формирования благоприятных условий развития этих качеств, к примеру, путём организации внеучебных тренингов, специальных учебных заданий и др. поможет повысить уровень вовлечённости обучающихся в образовательный процесс.

Также данный показатель можно повысить благодаря улучшению имиджа университета в глазах студентов. Данный вывод подтверждает расчёт коэффициента корреляции между оценкой университета и оценкой активности в учебной деятельности. Значение коэффициента равно 0,72, что говорит о прямой зависимости между изучаемыми переменными.

Отношение к университету у респондентов складывается, по большей части, основываясь на мнении о качестве получаемого образования, а также о престижности, перспективности и многочисленности учебного заведения. Следовательно, делая акцент на указанных представлениях студентов, можно повысить их вовлечённость в процесс обучения. В случае изучения ответов обучающихся в Липецком государственном техническом университете, данные показатели имеют оценку выше среднего. Это говорит о необходимости, в первую очередь, обратить внимание на описанные выше трудности, связанные с учебной деятельностью непосредственно.

Оценка вышеупомянутых показателей может отличаться в рамках одного университета среди студентов разных курсов, факультетов и направлений. Для комплексного решения проблем необходимо проведение всестороннего исследования и выработки стратегий для эффективной работы с каждой из групп обучающихся.

Так, в рамках изучаемого учебного заведения, можно отметить следующие ключевые отличия: студенты гуманитарного факультета реже испытывают трудности в коммуникации с преподавательским составом и высоко оценивают его лояльность, однако чаще отмечают недостаток заинтересованности; студенты технических институтов/факультетов и металлургического института чаще отмечают низкую лояльность преподавателей, а также ниже оценивают престижность вуза и качество образования. Учитывая данные особенности, возможен подбор наиболее результативных методов и подходов, позволяющих нивелировать существующие проблемы.

Данный подход предоставляет возможность повысить уровень вовлечённости и заинтересованности обучающихся, и, в свою очередь, позволяет учебному заведению выпускать квалифицированных сотрудников, обладающих всеми необходимыми навыками и знаниями для построения успешной карьеры.

#### Примечания

Автор работы выражает благодарность научному руководителю Силкиной Наталье Александровне за помощь в разработке методики исследования и анализе результатов.

**Источники и литература**

- 1) Узнадзе Д. Н. Психологические исследования. М.: Наука, 1966. С. 450.