

Роль советника по воспитанию в развитии школьного самоуправления

Научный руководитель – Первова Ирина Леонидовна

Иванов Кирилл Александрович

Студент (магистр)

Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет социологии, Кафедра теории и практики социальной работы, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: kirill.2000.ivanov@mail.ru

Современный образовательный процесс предполагает тесное, целенаправленное взаимодействие педагогов с родителями, психологами, социальными работниками, представителями органов государственных образовательных учреждений, а также неустанный совместный поиск новых методов и приемов воспитания, способствующих формированию социальной ответственности подрастающего поколения граждан Российской Федерации [2].

Более того, осознание необходимости повышения эффективности этого взаимодействия привело к учреждению в образовательных организациях новой должности – советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, включённой в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [4].

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства [1].

В связи с установкой на совершенствование воспитательной работы в образовательных организациях за счет активизации деятельности советника на повестку дня поднимается вопрос определения не только необходимой и достаточной профессиональной компетентности, но и выявления перспектив ее развития, научного обоснования компетенций, обеспечивающих устойчивое и последовательное продвижение профессии [6]. Возникает потребность в создании такой модели профессиональной компетентности, которая станет платформой определения тенденций дальнейшего развития деятельности советника [5].

Одной из задач советника директора по воспитанию является привлечение социальных партнеров для организации совместных мероприятий, проектов и программ [9]. Это может быть сотрудничество с местными предприятиями, общественными организациями, медицинскими и культурными учреждениями и другими структурами, которые могут быть полезны для учащихся и создания благоприятной образовательной среды.

Важной задачей советника является выстраивание долгосрочных партнерских отношений с социальными партнерами. Для этого необходимо активно работать над установлением контактов, проводить переговоры, договариваться о сотрудничестве и оформлять все соглашения в письменной форме [3]. Создание устойчивых и взаимовыгодных отношений с социальными партнерами позволяет образовательной организации получить доступ к новым ресурсам, экспертизе и опыту, которые помогут в реализации воспитательных программ и повышении качества образования [7].

Советник выступает двигателем создания таких условий и обеспечивает осознанное и смысловое включение детей, подростков и молодежь в специально организованное воспитательное пространство.

С содержательной точки зрения советник обеспечивает расширение общественных границ воспитания, направляет свои усилия на формирование у обучающихся чувств солидарности, взаимоподдержки, общественной инициативности. Решая задачи вовлечения

обучающихся в воспитательный процесс, советник призван развивать взаимоотношения педагогов и детей, создавать эмоционально радостную атмосферу, делать общественную жизнь яркой и интересной.

Именно ему предписывается инновационная роль в воспитательной деятельности яркими событиями, событиями, которые объединяют обучающихся разных возрастных групп и разных регионов страны. От советника зависит узнаваемость совместной общественной жизни, ее увлекательность для многих сверстников и единение в общих делах. Специфической задачей советников выступает создание единого воспитательного пространства страны.

Также советник должен уметь действовать в нестандартных обстоятельствах, уметь решать педагогические задачи актуальные для школьного возраста. Профессионализм нового в образовательной организации педагогического работника связывается с тем, что он выступает координатором воспитательных действий, а следовательно, обладает определенными управленческими компетенциями, владеет способностью мотивировать педагогов к воспитательной деятельности, умеет обеспечивать коллективную творческую деятельность детей и педагогов [9].

Профессионально советник работает в связке с классными руководителями, педагогами-психологами, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, что предъявляет к его компетентности комплексный принцип, расширяет границы профессиональной компетентности за пределы учебной и воспитательной работы в школе. Советник – универсальный профессионал [8].

Таким образом, советник – тот, кто влияет на систему воспитания в школе, чья деятельность в итоге должна отразиться на качестве событийной жизни школы и, как следствие, событийной жизни района, города и страны в целом.

Источники и литература

- 1) Андриенко Е. В. Профессионализм педагога-воспитателя: компетентностный подход // Сибирский педагогический журнал. 2020. №6. С. 44-52.
- 2) Блинова Т.И. Размышления о введении должности советника директора школы по воспитательной работе / Т.И. Блинова // Совершенствование качества образования: сборник статей XVIII (XXXIV) Всероссийской научно-методической конференции. – Братск: Братский государственный университет, 2021. – С. 108–113. – EDN FNMDZS
- 3) Гукаленко О. В. Модель деятельности советника руководителя образовательной организации по воспитанию в условиях России / О. В. Гукаленко, А. Г. Бермус, В. Н. Пустовойтов, О. С. Рыжова // Социальная педагогика в России. 2021. № 6. С. 8-13.
- 4) Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 40 с.
- 5) Карпова К. А. «Навигаторы детства» [U+2012] первые шаги в новой профессии // Источник. 2022. № 2. С. 25-26.
- 6) Кисляков А. В. Исследование профессионализма советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: инструментарий, диагностика, результаты исследования / А. В. Кисляков, А. В. Щербаков, С. В. Бурава // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2023. № 2 (55). С. 133-147.
- 7) Пьянкова А. Е. Советник директора по воспитанию: практика работы // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 500-504.

- 8) Савельева О. Е. Кто он, советник директора по воспитательной работе? // Учитель и время. 2021. № 16. С. 102-107.
- 9) Степанов П. В., Степанова И. В. Воспитание в современной школе: благоприятны ли условия? / П. В. Степанов, И. В. Степанова // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т.2, №1 (58). С. 8-14.