

Риски цифровизации в образовательном пространстве университета

Научный руководитель – Богданова Ирина Николаевна

Полякова Екатерина Андреевна

Студент (бакалавр)

Южный федеральный университет, Институт социологии и регионоведения, Кафедра отраслевой и прикладной социологии, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: ms.katerin2002@mail.ru

На сегодняшний день научно-технический прогресс и огромное количество цифровых инноваций играют важную роль в жизни социума, оказывают влияние на все сферы нашей жизни, предоставляя блага и средства для более комфортной жизни. Трансформациям в ходе процесса цифровизации подверглись не только фундаментальные общественные институты, формы взаимодействия людей, но и повседневность современного человека, ведь сейчас просто невозможно представить жизнь без разнообразных гаджетов, информационно-коммуникационных средств, компьютерной техники или Интернета. Вместе с этим социальная сфера общественной жизни претерпевает изменения: появление дуальной реальности мира цифрового общения, виртуализация социальных связей, освоение человека в мире постоянного потока информации и становление цифрового общества. Мы можем понять, что цифровая трансформация общества в современном мире вышла далеко за пределы простой компьютеризации и освоения новых технологий, поменялись стандарты и нормы нашей жизни. И одной из важных тенденции цифровой эпохи стала цифровизация сферы образования. Именно это явление будет описано в рамках данной статьи с точки зрения оценки тех рисков, которые скрывает за собой данный феномен.

К настоящему моменту те уроки и богатый опыт, извлеченный из разных проявлений онлайн-обучения, преимущественно во время пандемии COVID-19, определили важность цифровых инноваций и их внедрения в образовательную среду на различных уровнях обучения. Также очевидным стало, что развитие цифровых образовательных ресурсов и новых инструментов для коммуникации открыло перспективы онлайн-образования, обучающих платформ и сервисов для преподавания в сети, что стало новым трендом в последние 5 лет. Однако, следует отметить, что на этом инновационном пути мы сталкиваемся не только положительными аспектами, но также с проблемами и значимыми рисками. [1]

Обсуждение цифрового образования и применения новейших информационных технологий в процессе обучения не является новой темой в научном дискурсе. Внедрение инноваций в сферу образования начало привлекать внимание ученых и преподавателей достаточно давно, особенно с момента начала распространения Интернета, включения компьютеров и гаджетов в повседневность. Но особенно можно выделить на общем фоне интерес к такого рода трансформациям в высшей школе, где обучающиеся уже не дети, которых нужно жестко контролировать, при этом ещё не переросли грань взрослости, а значит могут использовать ресурсы виртуального мира для облегчения процесса обучения.

Обратившись к современному научному дискурсу, мы можем обнаружить реальную тревогу и обеспокоенность учёных-социологов вопросом цифровизации образования. Можно увидеть, что, к сожалению, цифровой прогресс несет с собой существенные риски, которые имеют важное значение для людей и общества. Эти риски становятся более значимыми по мере распространения в нашей жизни различных киберустройств. Известный профессор университета в Германии, Манфред Таллер [2], хотя отмечает положительную роль цифровых трансформаций в образовании, высказывает предостережения по поводу

"опасности развития цифровых гуманитарных наук", а также обращает внимание на «акцент на инфраструктуру исследований в ущерб аналитическим методам и инструментам». Выделяет он важность ограничения цифровых возможностей, использования информационных технологий лишь в отдельных областях гуманитарных наук. Объясняется и опасность, исходящая от приближающейся "мобильной революции", которая может привести к повторению разрушительных процессов, характерных для "ПК и интернет-революций".

В исследовании А.Н. Ксенофоновой и А.В. Леденевой [3] по проблемам цифровизации образования выделяются две основные группы рисков. Первая группа связана с личностными аспектами, такими как нежелание педагогов применять цифровые технологии в своей работе, стойкое предпочтение традиционной формы обучения, неопытность в достижении учебных целей в цифровой среде и недовольство со стороны родителей по поводу цифровых методов обучения. Вторая группа рисков связана с организационными аспектами, такими как недостаток необходимой технической базы, недоразвитость программного обеспечения для проведения онлайн-обучения и технические препятствия.

Для развития специальных мер, способов и средств по предотвращению негативного воздействия разного рода опасностей важно дать объективную оценку современной ситуации с процессом цифровой трансформации. И, как нам кажется, достаточно интересным данную оценку было бы получить от представителей молодёжи. Именно современные молодые люди, которых часто называют поколением Z, могут оценить всё многообразие глобальных трендов в технологической сфере. Данная группа была рождена как раз во время небывалого технологического взлёта и внедрения различных средств теле- и интернет-коммуникации, гаджетов и прочих цифровых средств в повседневность людей. И именно они наиболее быстро и эффективно смогли встроиться в цифровое пространство, овладеть данными благами науки и техники.

И для более подробного рассмотрения оценок процесса трансформации института современного вузовского образования под воздействием описанных ранее цифровых технологий нами было проведено пилотажное социологическое исследование, в рамках которого мы постарались выяснить отношение студенческой молодёжи к данному феномену.

При помощи метода онлайн-анкетирования нам удалось опросить 210 студентов Южного Федерального университета, обучающихся на 1-4 курсах бакалавриата, а также 1-2 курсов магистратуры разных направлений подготовки: естественно-научные, технические, социально-гуманитарные направления.

В ходе исследования мы постарались выявить отношение студентов к трансформации вузовского образовательного пространства. Ведь наши респонденты имели непосредственный опыт обучения с использованием цифровых средств, электронных платформ и виртуальной среды в своих образовательных практиках. Знание о возможностях и опасностях цифровизации образования отразилось в ряде вопросов. В целом к цифровизации образования молодые люди относятся весьма хорошо. Об этом свидетельствуют ответы на вопрос «Как Вы относитесь к цифровизации?», где 22,3% ответивших отлично относятся и полностью поддерживают данное явление, около 38% хорошо воспринимают его, а также 27,2% выбрали нейтральную позицию. Ни один респондент не относится к цифровизации образовательного процесса полностью негативно и ужасно.

К главным характеристикам этого явления опрошенные относят: использование цифровых учебников, видеоуроков, цифровых платформ и других инструментов, упрощающих учебный процесс (81,6%), возможности для самостоятельного обучения или удобных и интересных для студента индивидуальных образовательных траекторий (55,3%), наличие в образовательных заведениях технологического и аппаратного оснащения (компьютеры, локальная сеть, проекторы, интерактивные доски) (52,4%). По большому счёту цифровизация в сфере образования воспринимается студентами больше в форме компью-

теризации или же насыщения вузовского пространства техническим оснащением, дополняющим и упрощающим образовательные практики. Это подтверждает осведомлённость опрошенных о том, что такое цифровизация образования, но мы можем подчеркнуть, что эти знания не раскрывают всей широты данного явления, ведь оно распространяется не только на сферу технического оснащения, но и методы преподавания, каналы получения и распространения информации и выстраивание новой уже цифровой образовательной системы.

Уровень обеспокоенности угрозой цифровизации образования не находится на высоком уровне, что подтверждается распределением оценок по вопросу «Оцените по шкале от 1 до 10 Ваш уровень обеспокоенности цифровизацией образования (где 1- совершенно не беспокоюсь, а 10- весьма обеспокоен(а))». Наоборот, высокие оценки (6–10) стали наименее популярными, а такие оценки как «5»-25,2%, «1»-13,6 и «2 и 3»- по 12,6%. Очевидно, что опрашиваемую группу мало или даже совсем не беспокоит цифровизация образования.

Таким образом мы можем сделать выводы о том, что на данный момент наблюдается диссонанс мнений касательно рассматриваемого нами явления- цифровизации образования и её рисков. Экспертное сообщество в большей степени выражает крайнюю обеспокоенность трансформационными процессами, затрагивающими образовательную среду высшей школы, отмечая многие негативные аспекты, включая и качество образования. В это же время сами студенты видят многие плюсы внедрения цифровых технологий, не придавая большого значения тем рискам, которые так активно обсуждаются на данный момент.

Источники и литература

- 1) Такиуллин Т. Р. Влияние цифровизации на систему образования / Т. Р. Такиуллин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 47 (389). — С. 5-8.
- 2) Таллер М. Дискуссии вокруг "Digital Humanities" // Историческая информатика. Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании. 2012. № 1. С. 5-13.
- 3) Стариченко Б.Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы // Педагогическое образование в России. — 2020. — №4. — С. 16–26. — DOI 10.26170/ro20-04-02. — EDN QYNEWS