

Особенности профессионального выбора студентов социально-гуманитарных специальностей (на примере РЭУ им. Г.В. Плеханова)

Научный руководитель – Каверина Надежда Александровна

Арутюнян Сюзанна Суриковна

Студент (бакалавр)

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Общеэкономический факультет, Москва, Россия

E-mail: miss_syuzanka@mail.ru

С разделением общественного труда начался процесс увеличения количества специальностей, что постепенно усложнило процесс выбора профессии [2]. Молодым людям тяжело ориентироваться на постоянно изменяющемся рынке труда в силу расширения спектра профессиональных сфер, каждая из которой требует владение определенным уровнем навыков и умений, тем самым порождая для них сложности с осуществлением профессионального выбора, что демонстрирует необходимость изучения особенностей профессионального выбора студентов РЭУ им. Г.В. Плеханова, в частности с социально-гуманитарных специальностей [3].

Автором было проведено исследование, в котором изучались особенности профессионального выбора студентов социально-гуманитарных специальностей РЭУ им. Г.В. Плеханова. Исследование проведено методом анкетирования в декабре 2023 года. В состав выборочной совокупности вошли студенты всех курсов РЭУ им. Г. В. Плеханова с социально-гуманитарных специальностей (N=162).

Были поставлены следующие гипотезы исследования:

1) большинство студентов социально-гуманитарных специальностей не удовлетворены своим профессиональным выбором на сегодняшний день.

2) студенты, ориентирующиеся при выборе специальности на свои интересы и способности, намного больше удовлетворены своим профессиональным выбором, чем те, которые ориентировались на желание родителей;

3) в зависимости от мотивов профессионального выбора можно выделить такие типы студентов: «адекватный тип» профессионального выбора, «ситуативный тип» профессионального выбора и «конформистский тип» профессионального выбора.

В ходе проведенного авторского исследования и анализа эмпирических данных в SPSS выяснилось, что более половины (59,3%) опрошенных студентов социально-гуманитарных специальностей не удовлетворены своим профессиональным выбором, что подтвердило первую гипотезу исследования.

На основе анализа таблиц сопряженности подтвердилась и вторая гипотеза нашего исследования: студенты, ориентирующиеся при выборе специальности на свои интересы и способности, намного больше удовлетворены своим профессиональным выбором, чем те, которые ориентировались на желание родителей. Действительно, почти 79% студентов, учитывающих при поступлении свои интересы, и 94% ориентировавшихся на свои способности студентов, удовлетворены выбранной специальностью на сегодняшний день. И наоборот, ориентация многих студентов при выборе специальности на желание родителей привела к тому, что многие из них разочаровались в совершенном профессиональном выборе (78%).

Данные анкетирования послужили основой для иерархического кластерного анализа методом Варда, в результате которого выделено три группы студентов в зависимости от преобладающих мотивов профессионального выбора: первый кластер – «адекватный тип»

профессионального выбора (36%), второй кластер - «ситуативный тип» профессионального выбора (22 %), третий кластер – «конформистский тип» профессионального выбора (42%).

Первый кластер объединяет студентов, которые при выборе специальности ориентировались на свои интересы, способности, а также на востребованность профессии на рынке труда. Мотивы профессионального выбора этих студентов демонстрируют способность самостоятельно строить свою профессиональную траекторию, с наименьшим влиянием внешних факторов (желание родителей, престижность профессии, бюджетное место и т.п.). Студенты этой группы не ориентированы на исключительное получение диплома, что говорит об их заинтересованности во всестороннем освоении выбранной специальности. Также эта группа студентов, помимо ориентации на свои способности и интересы, уделяла большое внимание анализу рынка труда при выборе профессии, что говорит об умении адекватно построить свой личный профессиональный план с учетом существующих условий. Отсюда и название данного кластера – «адекватный тип» профессионального выбора.

Во втором кластере объединены респонденты, модель поведения которых при выборе специальности отражает название «ситуативный тип» профессионального выбора. Студенты в этой группе выбирали специальности по возможности поступить на нее, в данном случае ориентируясь на бюджетное место. Профессиональный выбор осуществлялся по ситуации самого возможного поступления на специальность. То есть выбирая специальность, они в меньшей степени учитывали свои способности, интересы, желание родителей, востребованность профессии на рынке труда.

Наиболее распространенный тип отражает проблемный кластер студентов-конформистов, деятельность которых в основном опосредована внешними регуляторами. В этой группе в основном сконцентрированы студенты-политологи, а преобладающими для них мотивами выбора специальности являлись желание родителей, исключительное получение диплома, возможность в будущем получать большую заработную плату. Их характеризует разочарованность в своем профессиональном выборе, неудовлетворенность учебой в вузе в целом, нежелание осваивать выбранную специальность в рамках дополнительных курсов, низкая академическая успеваемость. Также студенты данного кластера довольно низко оценивают свои перспективы на рынке труда и именно у них наблюдается склонность к занятости не по своей специальности.

Проведённое исследование особенностей профессионального выбора позволило выявить проблемную группу студентов, которые нуждаются в поддержке со стороны университета, так как их негативное отношение к профессиональному выбору в будущем может плохо отразиться на профессиональном становлении.

Таким образом результаты исследования могут представлять интерес как для ученых, проявляющих научное внимание к данной теме, так и для практикующих специалистов в сфере образования, и также позволят совершенствовать государственную политику в сфере образования, эффективность деятельности которой во многом зависит от отношения к учебе и профессии обучающихся. Выявленные на эмпирическом уровне особенности профессионального выбора могут послужить дальнейшей теоретической базой для лучшего понимания отношения студентов к получаемой профессии и учебе в вузе в целом.

Источники и литература

- 1) Кравченко А.И. Выбор профессии: концептуальные фреймы и эмпирические тренды // Социология. 2020. №. 4. С. 22-51.
- 2) Прокудина О. А. Социально-экономическая сущность профессиональной ориентации // Креативная экономика. 2015. №. 6. 2 Конференция «Ломоносов-2024» С. 683-696.

- 3) Рязанцева И. В. Влияние рынка труда на профессиональную ориентацию молодежи // Вестник СГУГиТ. 2013. №. 2 (22). С. 141-145.