

Особенности взаимоотношений родителей и детей в семьях с различной структурой

Научный руководитель – Антонов Анатолий Иванович

Воробьева Злата Алексеевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия

E-mail: zлата.krasnov@yandex.ru

Семья является главным институтом воспитания. Ей принадлежит основная роль в первичной социализации ребенка. Ценности, полученные в семье, сохраняются в течение всей жизни. Семья как социальный институт крайне важен тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни на разных этапах социализации.

По определению А.И. Антонова, семья — это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, и тем самым, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи. [3]

В семьях с различной структурой с характерными для них взаимоотношениями складываются специфические основы для воспитательного процесса, выполнения социальных ролей. В зависимости от количества детей внутрисемейные отношения между членами семьи необходимо выстраивать по-разному. Кроме того, родители часто не могут договориться об едином представлении отцовства и материнства в семье, что может вызывать ролевые конфликты.

Каждый член семьи по-своему представляет семейные взаимоотношения. В семьях с двумя детьми мать и отец могут уделять младшему ребенку больше внимания в силу его меньшей самостоятельности и приспособленности к жизни, что, в свою очередь, может провоцировать ревность у старшего ребенка и неприятие своего брата или сестры. В многодетных семьях родители также могут распределять свою заботу неравномерно среди детей. В таких семьях ребенок иногда хочет побыть единственным и получить внимание только к себе.

Современная семья существенно отличается от семьи прошлых времен. Отношения между детьми и их родителями меняются, становясь все более эмоционально-психологическими. В свою очередь, это делает внутрисемейную жизнь более сложной. Но это происходит из-за ряда особенностей, присущих современной семье.

Во-первых, среди семей с детьми – 2/3 семьи с одним ребенком. Всего в России 27,7 млн детей младше 18 лет. Из них 24,5 млн детей, или 88%, воспитываются родителями — обоими сразу или одним из них. 61,5% всех семей состоят из двух родителей и детей. Еще 31,3% семей — это одинокие матери с детьми, оставшиеся 7,2% — одинокие отцы с детьми. [2] Последняя перепись населения свидетельствует о том, что общее число семей в России составляет 42 000 000, из них 18 250 000 – это семьи без детей. В 23 750 000 семьях супруги имеют детей. [4]

Во-вторых, сейчас наиболее популярными становятся эгалитарные семьи. В последнее время особенно повысился статус женщины в связи с ростом ее руководящей роли в домашнем хозяйстве и внедомашней занятостью. В современном мире существуют семьи с разными типами лидерства: оба супруга могут быть лидерами, либо один из них.

В классическом психоанализе З.Фрейда [5] роль родителей в психическом развитии ребенка крайне велика. В первые годы жизни ребенка родители – это те лица, с которыми

связаны самые важные ранние переживания. Они помогают ему удовлетворить его биологические потребности. В процессе кормления между ребенком и матерью закладываются основы доверия, привязанности, заботы. В теории З. Фрейда мать – самый важный объект любви ребенка, но «объект» возникает из инстинктивных влечений, а «дальнейшие отношения» включают производные этих влечений и их объекты. Мать удовлетворяет основные потребности ребенка, однако роль ее как личности не велика. Фигура отца является заложником инстинктивных влечений. Основой для развития Супер-эго у ребенка становятся отцовские моральные принципы и ценности. Ребенок не воспринимает отца пассивно, он, наоборот, испытывает сильную потребность в нем, особенно в условиях дефицита его психологического присутствия – так называемый «голод по отцу».

Проблемой, в отношении которой назрела необходимость целостного анализа, является взаимное сотрудничество матери и отца при воспитании детей. Родители, дополняя друг друга, смогут правильно выстроить отношения между собой и детьми, а также между старшими и младшими детьми. При взаимном дополнении их социальных ролей ребенок пройдет все этапы взросления наиболее безболезненно, сохранив хорошие отношения с родителями и усвоив важные ценности и нормы, которые помогут ему в дальнейшей жизни.

Главной задачей семьи является формирование и сохранение ценностной взаимодополнительности отца и матери, способствующей перенятию семейных ценностей подростком. Для появления семейного «МЫ» необходимо обеспечить согласованность взаимодействия диспозиций индивидуальных Я супругов. Тогда зона «семейного МЫ» станет зоной определения единого решения конкретной ситуации, совпадения потребностей, установок и ценностных ориентаций.

Литература

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления ("Братя Ка-рич"), 1996. – 304 с.
2. Всероссийская перепись населения 2020 года // Росстат URL: https://rosstat.gov.ru/vpr_popul (дата обращения: 10.04.2023).
3. Социология семьи: Учебник / Под ред. проф. А.И. Антонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2007. – С. 44.
4. Статистика количества детей в семье в России // Виртуальная Академия URL: <http://www.virtualacademy.ru/> (дата обращения: 17.03.2023).
5. Фрейд З. Толкование сновидений / Зигмунд Фрейд; пер. с нем. Я.Когана – Спб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2020. – 512 с.