

Особенности социализации детей в неполных семьях

Научный руководитель – Новосёлова Елена Николаевна

Сердюкова Марья Денисовна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия

E-mail: mserdyukova04@gmail.com

Важное место в становлении личности человека занимает его семья. Согласно Т. Парсонсу, семья создает основу последующего функционирования индивида в обществе [6]. Она является первичным агентом социализации – первым социальным институтом, передающим свои культурные элементы (нормы, ценности, традиции) ребёнку.

Относительно процесса социализации ребёнка У. Корсара использует термин «интерпретирующее воспроизводство». В его понимании ребёнок, словно пластилин, «впечатывает» в себя получаемую информацию, а затем корректирует и интерпретирует её в своём понимании.

Интерпретирующую базу для ребёнка должны создавать его родители. А. И. Антонов в многочисленных исследованиях семьи уделяет особое внимание социализационному (или родительскому) поведению. Основной задачей семьи в социализации детей, по мнению Антонова, является помощь им в приспособлении к определенным социальным группам через освоение их социальных норм и ценностей, на что и направлено социализационное поведение родителей. Они занимаются не только воспитанием своих детей, но и способствуют «формированию социально компетентной личности» - то есть такого человека, который смог бы самостоятельно успешно и эффективно функционировать в обществе [1].

Однако, в современном обществе, в частности, в российском, частым явлением является деформация семьи - психологическая и структурная. Особой спецификой отличаются неполные семьи, характеризующиеся отсутствием одного из родителей.

Родителям-одиночкам значительно труднее заниматься воспитанием детей и помогать им адаптироваться к социуму, в отличие от того, как это выходит в полных семьях с наличием обеих родительских позиций. В таких условиях дети не всегда получают достаточное количество эмоциональной поддержки от родителя, а также сталкиваются с проблемами в развитии, формировании собственной личности и процессе социализации, поскольку у одиноких родителей не всегда имеется возможность уделять должное внимание своим детям и их воспитанию. Актуальность проблемы структурной деформации семьи обуславливает исследовательский интерес, раскрываемый в данной работе.

В представляемом исследовании будет рассматриваться роль семьи, в особенности родителей, в процессе воспитания детей, а также её влияния на социализацию ребёнка. В целях выявления специфики данного процесса в жизни детей неполных семей особое внимание уделяется взаимоотношениям родителей-одиночек и их детей. В работе отображаются позитивные и негативные последствия семейной социализации детей в условиях структурной деформации, а также представляются результаты исследования детей полных и неполных семей, проведенного в марте-апреле 2024 года, в ходе которого устанавливаются сходства и различия их социализации.

Источники и литература

- 1) Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М, 1996. - 304с.

- 2) Дементьева И. Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // СоцИС. 2001. №11. С. 108–113.
- 3) Иванова Н. П. Неполная семья: особенности социализации детей // Социальная педагогика. 2011. №6. С. 115–121.
- 4) Овчарова Р. В., Мягкова М. А Психологические особенности материнства в неполной семье // Теория и практика общественного развития. 2013. №2. С. 63–65.
- 5) Пьянкова Л. А. Воспитание отцом в неполных семьях // Евразийский союз учёных. 2015. №5(14). С. 151–152.
- 6) Parsons T. The Social System. - London: Routledge, 2005. - 636 p.
- 7) Мид Дж. Г. Разум, Я и Общество // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Социология: Реферативный журнал. №11. 1997. С. 162–195