**Использование этимологии в изучении правил правописания префиксов *пре-* и *при-***

**на уроках русского языка в школе**

*Ключевые слова: орфографическая грамотность, методика преподавания русского языка в школе, этимологический анализ.*

*Статья описывает способ формирования орфографических компетенций у школьников с помощью элементов этимологического анализа на уроках русского языка. Правило правописания лексем с префиксами пре- и при- в учебных пособиях для учащихся средней общеобразовательной школы, а также на Интернет-ресурсах по подготовке к государственным экзаменам охватывает далеко не все лексемы, в правописании которых у учащихся возникают трудности, и не охватывает целый пласт лексем латинского происхождения, а также пласт лексем общеславянского происхождения, предлагая учащимся запомнить их в качестве «исключений».*

Разделим лексемы, составляющие школьный список «исключений» на две группы: 1. лексемы латинского происхождения

2. лексемы общеславянского происхождения.

Отдельно рассмотрим лексемы первой группы и обоснуем их правописание. Для этого представляется целесообразным ознакомить учащихся 8-9 классов с префиксами и корнями латинского происхождения, благодаря которым объясняется правописание и значение так называемых «исключений»: *преамбула, превентивный, президент, презумпция, прелюдия, премировать, премьер, премьера, пренатальный, престиж, прерогатива, префект, преференция, префикс.* Данные лексические единицы происходят от латинских лексем, содержавших латинский префикс \*prae, имеющий значение «до, перед». Например, лексема «*президент*» происходит от латинского префикса \*prae- и корня \*sidens, что означает буквально «*сидящий впереди*». Лексемы *премьер, премьера*, *префект* произошедшие от латинских лексем с префиксом \*prae-, содержат значение первоочередности. Лексема *преамбула* также происходит от латинского корня ambulare и префикса \*prae- и родственна лексеме *амбулатория*. Широкий пласт составляют слова, ставшие юридическими терминами: *презумпция, прелюдия, прерогатива, претензия, претендент, преференция, прецедент.*

Таким образом, можно выделить значение префикса *пре-* в заимствованных лексемах – «первый, впереди». Важно заметить, что в таких словах префикс пре- не выделяется, поскольку имеет место сращение префикса и корня.

Правописание лексем *прекословить, препираться, препятствовать*, *пресмыкаться, преходящий,* имеющих общеславянское происхождение, обосновывается наличием древнерусского префикса *пр****ѣ-*** со значением пересечения, перехода или движения (от древнерусского глагола *пр****ѣ****бродити*). Лексема *прекословить* означает буквально «говорить наперекор», лексема *пресмыкаться* означает «передвигаться ползком», корень происходит от слова «смокъ», что означало «змей», лексемы *препона, препинание, препятствие* имеют значение прерывания, паузы в речи или движении.

Таким образом, обосновываем значение префикса *пре-* в лексемах, принадлежащих к пласту слов древнерусского происхождения - «перечение, прерывание, движение поперек».

Значение преувеличения, которое имеет префикс *пре-*, обосновывается его этимологией и иллюстрируется лексемами:лит. *реrdаũg «слишком много»*, лат. *permagnus «великий»*, греч. *περικαλλής «очень красивый»*.Примеры лексем, содержащих префикс *пр****ѣ-*** с таким значением, в русском языке: *преисподняя, прелестный, пренебречь, пресловутый*.

Правописание лексемы *преисподняя* легко объясняется происхождением от устаревшей лексической единицы *исподнее* и префикса *пре-* со значением преувеличения. Субстантивированное прилагательное *прѣисподний* означает «самый низкий» и используется в религиозных текстах. Лексема *пресловутый* образована от исчезнувшего *словутыи* – «известный» (тот же корень имеет и Днепр Словутич из «Слова о полку Игореве»), являвшегося причастием от глагола *слыть*. В современном русском языке лексема приобрела значение «приобретший печальную известность, пользующийся дурной славой».

Таким образом, обосновывается значение преувеличения, которое имеет префикс пре- не только в лексемах, не вызывающих особых затруднений при выборе написания, но и в лексемах, укорененность которых в языке не всегда очевидна современным школьникам.

Знакомство учащихся со значениями предлога *при* помогает обосновать значение приближения, которое имеет префикс *при-* в словах общеславянского происхождения: *Прибор,* ***прибаутка,*** *притязание,* ***присяга,*** *прихотливый, причина, приличный, природа, прискорбный, привередливый, приют, причуда.*

Латинский корень \*prior, \*primus позволяет учащимся понять значение и правописание слов *привилегия, примадонна, примат, примитивный, приоритет, априори*.

Таким образом, у учащихся формируется видение русского языка «в зеркале» других языков, а также в диахронической ретроспективе, понимание значимости этимологии для изучения языка, а также более образное понимание значения данных лексем и способность самостоятельно выводить значения других лексем латинского происхождения.

Для систематизации знаний об этимологии и значениях префиксов в изучаемых лексемах целесообразно предложить учащимся таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Значение приставки латинского происхождения** | **Значение приставки общерусского происхождения** |
| **пре-** | «Первый» от лат. \*PRAE- | «До, перед», «впереди» от лат. \*PRAE- | «Очень» от др.-рус. прѣ- | «Поперек», прерывание, пересечение от др.-рус. прѣ- |
| **при-** | «Первый» от лат. \*prior |  |  | Близость, сходство, присоединение (у, к, около, рядом) |

Обоснование правописания так называемых «исключений» из школьных правил позволит развить у учащихся языковое мышление и снизит необходимость механического зазубривания лексем, не охватываемых в рамках школьной программы изучения русского языка.

Список использованной литературы

1. Галинова Н. В., Березович Е. Л. Этимологический словарь русского языка (7–11 классы). — М.: АСТ-Пресс, 2016. — 304 с.
2. Исаева Л.А. Этимологический анализ как средство развития орфографической зоркости на уроках русского языка// МНКО. 2020. №6 (85). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/etimologicheskiy-analiz-kak-sredstvo-razvitiya-orfograficheskoy-zorkosti-na-urokah-russkogo-yazyka (дата обращения: 16.02.2024).
3. Кондратьева О.Н. Этимологический анализ на уроках русского языка как одно из средств повышения орфографической грамотности учащихся среднего звена // Филологический класс. 2018. №2 (52). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/etimologicheskiy-analiz-na-urokah-russkogo-yazyka-kak-odno-iz-sredstv-povysheniya-orfograficheskoy-gramotnosti-uchaschihsya-srednego (дата обращения: 16.02.2024).
4. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. / Макс Фасмер; Пер. с нем. и доп. О. Н. Трубачева. - 3-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Терра", 1996.
5. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: значение и происхождение слов. — М.: Дрофа; Русский язык, 1997. — 400 с.