**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА НКРЯ**

**НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

***Алеева Ольга Антоновна, Лисняк Екатерина Дмитриевна***

Студенты Казанского (Приволжского) федерального университета, Института филологии и межкультурной коммуникации, Казань, Россия

E-mail: olga.aleeva.02@mail.ru, 5254735@mail.ru

Научный руководитель – канд. фил.н., доцент Корнеева Т.А.

Современные информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в учебный процесс, в том числе на уроках русского языка. Одним из ключевых и доступных цифровых ресурсов, обладающих широким спектром функциональных возможностей как для преподавателей, так и для студентов и школьников, является проект Национальный корпус русского языка. Этот ресурс представляет собой обширную коллекцию текстов на русском языке объемом более 2 миллиардов слов, снабженных лингвистической разметкой и инструментами для удобного поиска информации [<https://ruscorpora.ru/>]. По типологии этот корпус является исследовательским – создан для дальнейших исследований, а не на их базе; динамическим, т.е. пополняемым; и частично параллельным – имеет «тексты-источники» и их переводы на другие «языки-цели» [Баранов 2001: 73]. Национальный корпус русского языка имеет 16 подкорпусов (на момент обращения: 22.02.2024), каждый из которых обеспечивает достаточно широкий и репрезентативный набор текстов для различных лингвистических исследований. Для уроков русского языка в средней школе может понадобиться большинство корпусов – это обучающий, основной, синтаксический, поэтических текстов, корпус «от 2 до 15». Обучающий корпус был создан специально для нужд образования. В него включены произведения школьного перечня и рекомендованного внеклассного чтения, а также включены тексты других функциональных стилей и различных жанров, и все они размечены и обработаны с адаптацией к школьной программе (типы склонений, разряды местоимений и др.). В его состав входят как произведения, рекомендованные для школьного чтения и дополнительного внеурочного изучения, так и тексты разных функциональных стилей и жанров. Все данные тексты прошли разметку и обработку с учетом требований школьной программы, что обеспечивает их адаптированность к учебным целям. Использование такого корпуса в преподавании создаёт новые условия для решения проблем обучения, что и обусловливает актуальность работы.

Н.Р. Добрушина выделяет три основных направления использования Национального корпуса русского языка в сфере образования: 1) составление заданий и упражнений; 2) организация самостоятельной исследовательской работы студентов и школьников; 3) верификация данных учебников и словарей [Добрушина 2009: 336]. Благодаря самостоятельной работе с корпусом у учащихся развиваются исследовательские навыки, формируются интеллектуальные, творческие и коммуникативные умения, а именно: 1) умение работать с текстом (выделять главное, найти необходимую информацию); 2) работать с поисковыми и справочными системами; 3) анализировать информацию; 4) делать выводы; 5) сравнивать и создавать подобное; 6) лаконично излагать свои мысли.

**Цель исследования -** разработка комплекса упражнений для организации самостоятельной работы школьников с Национальным корпуса русского языка. **Объектом изучения** является дидактический потенциал корпусных технологий. **Предмет исследования** – упражнения по русскому языку с применением корпусных технологий. В качестве основных методов исследования были выбраны метод анализа литературы по теме, изучение и обобщение сведений, метод наблюдения. Теоретической основой исследования послужили работы таких ученых, как Н.Р. Добрушина, А.И. Левинзон, А.И. Ольховская, С.О. Савчук, Д.В. Сичинава, Ю.И. Сёмич, Е.А. Слободян, А.Б. Антопольский, и других учёных.

При создании комплекса упражнений мы придерживались следующих задач: 1) дать представление о Национальном корпусе, его системе и возможностях; 2) сформировать у учащихся базовые навыки работы с Корпусом; 3) разработать методические рекомендации для учителей. В результате исследования разработан комплекс из 15 упражнений аналитического, аналитико-синтетического и синтетического характера по основным разделам школьного курса русского языка. Комплекс включает упражнения на распознавание и анализ языкового материала и упражнения для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности школьников.

Пример упражнения по грамматике на тему “Вид глаголов”. Задание: с помощью Национального корпуса русского языка найдите примеры предложений, где глагол *исследовать* употребляется в совершенном и несовершенном виде. Проведите поиск в основном корпусе и уточните в “лексико-грамматическом поиске” лемму *исследовать* и словоформу *исследую,* задайте грамматический признак: совершенный вид, а затем несовершенный*.* Выпишите эти предложения.

Пример упражнения на тему “Одушевлённые и неодушевлённые существительные”. Задание: с помощью Национального корпуса русского языка найдите примеры с существительным *кукла* (варианты: *бабушка, гость, солдат* и подобные, имеющие омонимы с условным значением «изменение статуса»). Выпишите примеры предложений, в которых данное слово является одушевлённым существительным, а затем примеры, в которых данное существительное будет неодушевлённым. Определите особенности употребления данного слова в этих предложениях. Сделайте вывод. Для этого откройте основной корпус и в “лексико-грамматическом поиске” введите лемму *кукла* и задайте винительный падеж и множественное число.

В ходе исследования было установлено, что использование корпусных технологий способствует активизации учебного процесса, реализации идей развивающего обучения, увеличению объема самостоятельной работы учащихся, повышению их мотивации и созданию условий для активизации познавательной деятельности школьников. Помимо этого, работа с НКРЯ способствует повышению качества образовательного процесса, реализации индивидуализации и дифференциации обучения.

Национальный корпус русского языка является наиболее обширной отечественной электронной базой текстов, которая помогает ученикам полностью окунуться в живое развитие русского языка. Этот ресурс является одним из главных источников, к которому следует обращаться для формирования устойчивого интереса к изучению и исследованию языка. Корпус предоставляет огромные возможности для изучения русского языка на уроках и понимания закономерностей его развития.

**Литература**

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М., 2001.
2. Добрушина Н. Р. Корпусные методики обучения русскому языку // Национальный корпус русского языка: 2006-2008. Новые результаты и перспективы. СПб., 2009. С. 335–352.
3. Национальный корпус русского языка: <https://ruscorpora.ru/>