

Перспективные методы философского консультирования для внедрения в образовательные учреждения

Научный руководитель – Яворский Дмитрий Ромуальдович

Титов Владислав Дмитриевич

Студент (магистр)

Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия

E-mail: vdtitov08@gmail.com

Философское консультирование на сегодняшний день мало представлено в России, существуют отдельные консультанты и небольшие компании, которые работают с корпоративными клиентами и в частном порядке. Консультации проходят с людьми самого различного возраста. Мы считаем, что их можно внедрить в современные образовательные практики для решения вопросов, которые возникают в процессе становления у подростков в школах и колледжах и студентов в высших учебных заведениях и других образовательных учреждениях.

Философское консультирование, основоположником которого стал Герд Б. Ахенбах в 1981 году в Бергиш-Гладбахе, берет свое начало в древних философских традициях, направленных на то, чтобы направить человека к лучшему пониманию жизни и реализации своего наивысшего потенциала [1]. Хотя древние философы различались в своих представлениях о добродетельной жизни, каждая школа отстаивала принципы достижения идеального существования. Центральное место в философском консультировании занимает активная работа с фундаментальными философскими вопросами, такими как моральные дилеммы, отражающая их практическое применение. Логико-ориентированная терапия (ЛОТ), являющаяся развитием рационально-эмотивной поведенческой терапии (РЭПТ) Эллиота Д. Коэна, опирается на эту традицию. РЭПТ утверждает, что психологические нарушения происходят от негибких убеждений, и эта концепция коренится в идее, что человек может измениться только через действие [4].

В ЛОТ Коэн интегрирует философские теории, чтобы помочь людям распознать и оспорить иррациональные убеждения, называемые "подавленными предпосылками". Эти глубоко укоренившиеся представления, сродни основным убеждениям в психологии, препятствуют личностному росту и благополучию. ЛОТ использует дедуктивную логику, чтобы помочь клиентам выявить и заменить иррациональные убеждения рациональными истинами. Несмотря на философские основы, практикующие ЛОТ могут не иметь формального психологического образования. Национальная ассоциация философского консультирования предлагает программы сертификации, для которых обычно требуется высшее философское образование. Хотя некоторые кандидаты могут обладать психологическим образованием, возникают сомнения в адекватности подготовки, особенно в навыках оценки и распознавания когнитивных предубеждений [5].

Многие специалисты по философии, особенно те, на кого оказал влияние Сократ, считают критическое мышление сущностью философской консультации [2,3]. Центральное место в этой перспективе занимает настойчивое требование Сократа прояснить и обосновать наши убеждения путем тщательного изучения. Согласно этому подходу, Сократ побуждает нас четко формулировать свои концепции, раскрывать глубинные предположения и убедительно обосновывать свои взгляды. Такое видение философской консультации подчеркивает роль помощи людям в критической оценке их мировоззрения, выявлении предпосылок, тщательной проверке внутренней логики и ее доработке для повышения

согласованности и приемлемости. Конечная цель - способствовать самопониманию и личностному росту [6].

С сократовской точки зрения, философское консультирование можно понимать как разговорный процесс, основанный на диалектических рассуждениях и направленный на изучение проблем и экзистенциальных вопросов, присущих человеку в его жизни. В формате "вопрос-ответ", характеризующемся дружеским и поддерживающим диалогом, люди участвуют в поиске истины, знания, пронизательности, мудрости, добродетели и счастья. Тогда она служит для обогащения жизни человека, что приводит к большей самореализации, продуктивности и смыслу [2].

Мы считаем, что эти два метода философской консультации эффективны не только в работе со взрослыми людьми, но и в учебных учреждениях. На добровольной основе студенты и учащиеся старших классов могут обращаться к философу для разрешения вопросов личностного развития и устройства мира. Тогда как психологи стремятся привести состояние ребенка к норме, социальные работники – увести от девиантного поведения, классные руководители/кураторы – тимбилдингу и отслеживанию отклонений, философы способны действительно помочь осмыслить объекту образовательного процесса свое место в мире, свое сознание и установки.

Философ-консультант в образовательном учреждении может поспособствует решению проблем, которые сейчас стоят на повестке: помощь в выборе образовательной траектории, осознание автономности субъекта, систематизация и обобщение имеющей информации, построение логических цепочек и др.

Таким образом, внедрение философов-консультантов в деятельность образовательных учреждений способствует решению проблем, стоящих сегодня в сфере образования. Мы рекомендуем для этого использовать два метода философского консультирования: логико-ориентированная терапия и сократический диалог – они сочетают кратковременные и долговременные аспекты контакта обучающегося с философом-консультантом.

Источники и литература

- 1) Конопляник А. А., Кондратьева Т. Р. Философская практика в современном мире //Этическая мысль. – 2021. – Т. 21. – №. 1. – С. 148-162.
- 2) Макаров А. И. Социализирующая функция философских практик (на примере метода сократического диалога) //Logos et Praxis. – 2012. – №. 3. – С. 121-125.
- 3) Brenifier. O. The art of philosophical practice: philosophical attitudes //Социум и власть. – 2018. – №. 1 (69). – С. 73-79.
- 4) Cohen E. D. Logic-based therapy and everyday emotions: A case-based approach. – Lexington Books, 2016. – 411 p.
- 5) Cohen E. D. Theory and practice of logic-based therapy: Integrating critical thinking and philosophy into psychotherapy. – Cambridge Scholars Publishing, 2013. – 244 p.
- 6) Lahav R. Philosophical practice as contemplative philosophy //Practical Philosophy. – 2006. – Т. 8. – №. 1. – P. 3-7.
- 7) Walsh R. D. Philosophical counseling practice //Janus Head. – 2005. – Т. 8. – №. 2. – P. 497-508.