

## Адаптация к онлайн-обучению: взгляд преподавателя и студента

Научный руководитель – Солдатова Наталия Олеговна

*Карина Яна Владимировна*

*Студент (магистр)*

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций, Казань, Россия

*E-mail: yana.buligina@mail.ru*

В традиционном учебном процессе существуют две стороны: преподаватель и студент. В дистанционном формате взгляд с разных сторон экрана на учебный процесс сильно отличается. При резком переходе в онлайн-формат в 2020 году в России пострадали обе стороны, но пострадали по-разному, и пути их последующей адаптации к происходившим изменениям были тоже разными.

Так, со стороны преподавателей учебных заведений резкий переход в онлайн-формат означал изменение традиционного подхода к обучению студентов: он требовал срочной адаптации учебных материалов и способов подачи материала к дистанционной форме ведения занятий, а также быстрого освоения различных платформ для ведения онлайн-занятий. Кроме того, для преподавателей классического университета, привыкших видеть перед собой полные аудитории студентов, вести с ними дискуссии, рассуждать и вместе искать ответы на вопросы, онлайн, особенно поначалу, означал полную потерю контакта и классического взаимодействия со студентами. [1] Вместо аудитории, полной студентов и живых, заинтересованных глаз, перед ними вдруг оказались мониторы (или даже экраны смартфонов) с плиточками, на которых написаны в лучшем случае имена, а в худшем — никнеймы или многозначительные «User...» или «iPhone...» и т. д. Приходилось прикладывать гораздо больше усилий для организации учебного процесса и вовлечения в него студентов, привлечения и удерживания их внимания. [4]

Для студентов онлайн-формат в какой-то мере служил (а иногда служит до сих пор) убежищем: можно выключить камеру, сослаться на технические неполадки в работе интернета или на проблемы с компьютером, отсутствие камеры и микрофона (ибо нет возможности проверить), а тем временем продолжать заниматься параллельно своими делами, только подключившись к трансляции: формально-то присутствовал, и не придерешься. [2]

Все эти феномены с обеих сторон породили большое количество шуток и интернет-мемов, как, например, преподаватель разговаривает сам с собой перед пустым экраном монитора, не видя своих студентов. Или как студенты спят рядом с включенным компьютером, пока идет онлайн-занятие. [3]

С другой стороны, для обеих сторон одномоментный переход в онлайн-режим обучения был стрессом не только из-за технических и технологических сложностей, но и из-за того, что стерлись границы между личным и рабочим/учебным временем, т. к. все процессы были перенесены в домашнее пространство. Первое время по утрам в домашней обстановке было очень сложно включаться в рабочий/учебный процесс, и, с другой стороны, спустя какое-то время стало очень сложно отключаться от рабочего/учебного процесса в конце дня. Студенты и преподаватели описывают этот период как бесконечный «день сурка», когда не было конца и края выполнению (срочному — до конца часа или вялотекущему) и сдаче заданий по разным предметам. [5] Некоторые студенты вспоминают, что в тот период не могли справиться с прокрастинацией, т. к. домашняя обстановка расслабляла, а отсутствие необходимости ходить в университет не создавало четких рамок и границ и

как будто не ставило дедлайнов, поэтому было тяжело собраться и начать что-то делать. Сейчас, спустя почти 4 года с момента резкого перехода образования на онлайн-формат и его сохранения только частично – в так называемой «гибридной» форме или по необходимости, – многое изменилось. Мы все, и преподаватели, и студенты, смогли постепенно приспособиться к произошедшим переменам, сумели их «пережить». Оглядываясь назад, можно анализировать совершенные тогда ошибки и брать на вооружение удачные находки и решения, которые помогли адаптироваться обеим сторонам учебного процесса к онлайн-формату и извлечь из него максимальную пользу.

Так, было установлено, что стремительно возросшее в то время количество онлайн-платформ для обучения и безусловный интерес к ним со стороны потребителя, тем не менее, не в состоянии полноценно заместить собой традиционные формы обучения, дающие фундаментальный базис знаний и навыков. Например, даже люди, покупающие курсы на онлайн-платформах, все равно стремятся к личному общению и посещению некоторых занятий очно. [6]

С другой стороны, подобный дистанционный режим указал на многие скрытые возможности трансформации традиционных форм образования в их более гибкий, «удобный» и востребованный современный формат. 47% опрошенных россиян предпочла бы учебу в онлайн-формате, т. к. это позволяет экономить время на дорогу и получать новую специальность без отрыва от основной работы. [7]

### Источники и литература

- 1) 1. Володина С.А., Корнева Л. В. Психологическая готовность к обучению в дистанционном формате в условиях пандемии студентов педагогического вуза // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-k-obuchenyu-v-distantsionnom-formate-v-usloviyah-pandemii-studentov-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 26.02.2024)
- 2) 2. Духанина Л.Н., Максименко А.А. Эпоха многозадачности в учебном процессе, или чем заняты студенты при выключенной веб-камере? // Педагогика и психология образования. – 2023. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/epoha-mnogozadachnosti-v-uchebnom-protsesse-ili-chem-zanyaty-studenty-pri-vyklyuchennoy-veb-kamere> (дата обращения: 26.02.2024)
- 3) 3. Тетерлева Е. В., Хафизова Л. А. Интернет-мемы: дистанционное образование школьников // «Науки об образовании» Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2021. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-memy-distantsionnoe-obrazovanie-shkolnikov> (дата обращения: 26.02.2024)
- 4) 4. Черкасова В.Ю. Трансформация онлайн-преподавания в высших учебных заведениях в постпандемийный период // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2023. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-onlayn-prepodavaniya-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah-v-postpandemiyu-period> (дата обращения: 26.02.2024)
- 5) 5. Чернова Ж. В., Шпаковская Л. Л. «Бесконечный день сурка»: социологический анализ учебных практик студентов вузов в ситуации вынужденной изоляции // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2021. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/beskonechnyy-den-surka-sotsiologic>

[heskiy-analiz-uchebnyh-praktik-studentov-vuzov-v-situatsii-vynuzhdennoy-izolyatsii](#) (дата обращения: 26.02.2024)

- 6) 6. Аюпова Р. Skillbox открыл ещё одну офлайн школу // URL: <https://skillbox.ru/media/education/skillbox-otkryl-eshchye-odnu-oflaynshkolu/> (дата обращения: 15.03.2024)
- 7) 7. Лебедев П. Почти половина опрошенных россиян предпочла бы учиться в колледже или вузе онлайн // URL: <https://skillbox.ru/media/education/pochti-pоловина-oproshennykh-rossiyan-predpochla-by-uchitsya-v-kolledzhe-ili-vuze-onlayn/> (дата обращения: 15.03.2024)