

Эмоции и эмоциональный интеллект в образовании как предмет философского анализа

Научный руководитель – Французова Ольга Александровна

Столбова Арина Денисовна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии образования, Москва, Россия

E-mail: arinast220803@gmail.com

В настоящее время проблема образования волнует все большее количество умов, и начинает рассматриваться не с классической точки зрения: «как, зачем и для чего мы должны обучаться?», но меняет свой фокус рассмотрения этой проблемы на «какие факторы оказывают влияние на образовательный процесс?». Пользующаяся в последнее время популярностью психология, которая активно используется в попытках решения данных вопросов, отвечает, что эмоции и эмоциональный интеллект являются важными элементами становления и развития личности.

Эмоциональный интеллект – понятие, введенное учеными, П. Сэловей и Д. Майер, в 90-е годы прошлого века и возникшее в результате утверждения в психологической науке взаимозависимости и взаимообусловленности эмоций и когниций.[5] Эмоциональный интеллект понимается исследователями как сложный психологический конструкт, включающий три типа способностей: идентификация и выражение эмоций; регулирование собственных эмоций; использование этой информации для управления своим мышлением и поведением.[3]

Однако стоит заметить, что про эмоции и их влияние упоминали даже древнегреческие философы, такие, как Платон и Аристотель, утверждающие, что эмоции являются частью мыслительного процесса и регулируют их. А уже в эпоху Нового времени произошло появление двух направлений – эмпирического и рационалистического – которые различались в том, что имеет приоритетное значение: первичны чувственные ощущения или же они второстепенны и контролируются разумом.[4]

В современной педагогике использование эмоционального компонента обусловлено стремлением здорового воспитания личности, обладающей развитыми социально-эмоциональными и «мягкими» навыками, умениями управлять личной эффективностью.

В исследовании, которое проводилось под руководством И.Н. Андреевой, принимали участие 78 студентов в возрасте 19-22 года. Цель данного исследования – изучить особенности взаимосвязи структурных компонентов социальной компетентности (коммуникативных и организаторских способностей) с составляющими эмоционального интеллекта.[1]

Таким образом, было выявлено, что с повышением уровня управления своими эмоциями и эмоционально интеллекта связано снижение частоты переживания негативных эмоций, таких как вина, горе, страх и гнев, которые оказывают негативное влияние на познавательную деятельность, ведь эмоции являются одним из важнейших факторов регуляции процесса познания, их роль заключается не только в том, что мыслительные процессы, а также процессы принятия решений образуются внутри эмоциональных пространств, но и в влиянии на когнитивную переработку информации в соответствии с знаком эмоции и требованиями к деятельности.[6]

Высокий уровень внутриличностного эмоционального интеллекта опосредует такие возможности индивида, как высокая и положительная оценка себя самого, самоуважение,

принятие самого себя с учетом всех положительных и негативных качеств, черт характера, целеустремленность и стремление претворить поставленные задачи независимо от чего и кого-либо, четкие принципы и установки, которых этот человек стремится придерживаться, тенденция к быстрому установлению глубоких и тесных эмоционально-насыщенных контактов с людьми, обладание выраженным стремлением к приобретению знаний об окружающем мире, способность к целостному восприятию мира и людей, способность жить настоящим и видеть жизнь во всей её полноте.[2]

Источники и литература

- 1) Андреева И.Н. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и тезауруса эмоциональных переживаний в юношеском возрасте // Психология и современное общество: взаимодействие как путь взаиморазвития: Материалы Международной научно-практической конференции 28-29 апреля 2006 года, г. Санкт-Петербург. – Ч.1 – СПб, 2006. – С. 17–21.
- 2) Комарова Э.П. Эмоциональный интеллект: понятие, роль и формы интеграции в социокультурное общение // Вестник ВГТУ. 2014. №3-2.
- 3) Юргайте Е.А. Эмоциональный интеллект: к проблеме становление понятия // Современная культура и образование: история, традиции, новации: матер. Открытой науч.-практ. конф. (г. Луганск, 17 декабря 2020 г.) / Г.В. Горбулич, О.И. Коночкина, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск: Книта, 2021. – С. 260-265.
- 4) Белкина О. А. Феноменология эмоционального интеллекта // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2009. №4.
- 5) Сергиенко Е. А., Ветрова И. И.: Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо "Эмоциональный интеллект" (MSCEIT v. 2.0): Руководство / ИП РАН, 2010 – 176с.
- 6) Андреева И.Н. «Роль эмоций в процессе познавательной деятельности студентов» // Высшая школа, 2009, №2. С.27-30.