

Концептуализация понятия «качество образования» в современных исследованиях образовательных процессов

Научный руководитель – Французова Ольга Александровна

Кожанова Мария Дмитриевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии образования, Москва, Россия

E-mail: koga20030320@gmail.com

Концептуализация понятия «качество образования» в современных исследованиях образовательных процессов / Кожанова Мария Дмитриевна 3 курс

Философская проблематика концептуализации качества образования тесно связана с философскими понятиями “ценность”, “цели” и “идеалы образования”, которые во многом определяют критерии оценки его качества.

Философский анализ качества образования позволяет выявить основные принципы и ценности, лежащие в основе образовательных процессов, и определить, как они соотносятся с общественными и культурными ценностями.

Философское осмысление качества образования также включает в себя рассмотрение вопросов справедливости и равенства доступа к образованию как ключевых аспектов обеспечения качественного образования для всех.

Философия образования может помочь разработать более глубокие и фундаментальные подходы к определению и измерению качества образования, учитывая его роль в формировании человеческой личности и общества в целом.

Исследования, сочетающие в себе методологические подходы философии и образования, могут способствовать более глубокому пониманию сущности и целей образования, а также обеспечить основу для разработки этических норм и принципов, лежащих в основе качества образования.

Современные исследования образовательных процессов акцентируют внимание на необходимости учитывать разнообразные факторы, влияющие на качество образования, включая социокультурные, экономические и технологические аспекты, важно учитывать различные культурные и контекстуальные особенности, которые могут влиять на восприятие и реализацию качества образования.

Качество образования может быть измерено с помощью различных индикаторов, включая уровень знаний и навыков выпускников, уровень профессиональной компетенции преподавателей, доступность образовательных ресурсов и технологий и др. Одним из актуальных направлений исследований является изучение влияния международных образовательных стандартов и практик на качество образования в различных странах.

Концептуализация качества образования также включает в себя анализ эффективности образовательных программ, методов обучения и организационных структур.

Развитие технологий и цифровизация образования также ставят перед исследователями задачу адаптации концепции качества образования к изменяющимся условиям обучения.

Литература: рассмотрение данной проблематики будет опираться на важные в данной области философские труды: качество образования в его аксиологическом аспекте рассматривалось в трудах Дьюи, Фрейре, П.Сорокина, Хосе Ортега и Гассет и тд, также в работе будет освещен историко-философский контекст данной проблематики

Источники и литература

- 1) Джон Дьюи "Демократия и образование", "Психология и педагогика мышления"; Сорокин П.А. Родовая структура социокультурных явлений // Структурная социология; Хосе Ортега-и-Гассет "Миссия университета"; Паулу Фрейре "Педагогика угнетённых"