

Статус профессии учитель: миф или реальность

Научный руководитель – Жуковская Наталия Юрьевна

Шурупова Елизавета Игоревна

Студент (бакалавр)

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.

Семенова-Тян-Шанского, Липецк, Россия

E-mail: yelizaveta.shurupova@bk.ru

Ушедший 2023-ий год, имевший статус «Педагога и наставника», был насыщен дискуссиями о мерах поддержки педагогов и о способах увеличения заинтересованности молодежи в приобретении профессии учителя. На разных уровнях и по разным поводам, в том числе из уст Президента России В.В. Путина, неоднократно была выражена благодарность учителям за их «подвижнический труд», за «высокую миссию и ответственность», за будущее нашего государства [2]. По словам депутата Государственной Думы РФ Л.Н. Тутовой, «учитель – самая уважаемая и престижная профессия»; и сегодня ей возвращается тот статус, «который был прежде» [2]. Г. Греф, со своей стороны, заметил, что важнее человека в образовании, чем учитель, нет, что «учитель является... профессией будущего» [4]. Таким образом, устами представителей власти педагогу, с точки зрения выполняемой им социальной роли, приписывается весьма высокий социальный статус.

Действительно, исторически сложилось так, что профессия педагога считалась одной из самых уважаемых в стране. Учителя пользовались большим авторитетом, и относились к ним с большим почтением [5]. И сегодня учительские кадры весьма востребованы в России. По объективным оценкам, если бы все учителя работали на одну ставку (а не на 1,8), в стране не хватало бы 640 тысяч учителей.

Государство предпринимает некоторые усилия для увеличения численности педагогов. Так, количество мест для поступления в педагогические вузы за последние 2 года увеличилось на 10 тыс. Педагогическое образование стало более доступным на фоне конкурирующих специальностей.

Однако, это лишь одна сторона «медали». А что же происходит на практике? Зачастую абитуриенты идут в педвузы от безысходности, а не из-за принципиального выбора учительской профессии [6]. Соответственно значительная часть выпускников после окончания педвуза не работает по специальности. Реальный престиж профессии учителя крайне низок. Выраженный в громких словах политических лидеров, он меркнет, когда озвучиваются представления о «простоте» работы учителя, когда СМИ предадут огласке факты хамского поведения учеников в классе, незащищенности педагога в отношениях с родителями, и в конечном итоге, когда озвучиваются зарплаты учителей. По данным Росстата, средняя зарплата учителя в стране на 15-20 тысяч меньше, чем средняя зарплата по Российской Федерации в целом [3], и ее уровень по регионам сильно разнится. Как следствие, как справедливо отмечается в литературе, статус учителя в современном обществе характеризует в первую очередь «противоречие между минимумом привилегий... моральной и материальной недооценкой его труда», с одной стороны, и «максимумом ответственности», «завышенными социальными ожиданиями» [1], с другой.

Вообще, если сопоставлять такие категории, как «престиж» и «статус» профессии, то следует отметить, что статус традиционно лежит в основе престижа. Если статус профессии связан с такими характеристиками, как ее социальная роль, значимость для общества, востребованность, то престиж во многом зависит от таких факторов, как привлекательность профессии, уровень дохода, авторитетность, уважение и т.п.

Для простого обывателя, однако, разницы между понятиями «статус» и «престиж» не существует. Даже в приведенных выше словах Л. Н. Труновой эти понятия используются как синонимы. В реальности же между этими категориями существует тесная связь: престиж профессии во многом зависит от ее статуса – социальной роли и значимости. Чем выше востребованность в обществе, тем выше престиж. Но, как ни странно, с профессией педагога этого не происходит.

Профессия педагога сегодня крайне нуждается в повышении как первого, так и второго. Но для того, чтобы сделать эту профессию престижной, необходимы конкретные усилия государства, причем выраженные не только в повышении уровня оплаты труда учителя, но и в ряде других мер как внутреннего, так и внешнего порядка. К внешним факторам относятся: взвешенность нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, обеспеченность ресурсами, снижение административного и бюрократического давления, работа со стрессами и «выгоранием». Внешние факторы включают в себя такие показатели, как исключение негативного отношения со стороны СМИ и общественности (в том числе родительской), обеспечение и фиксация показателей карьерного роста, снижение уровня претензий к результатам воспитания и др.

Профессия учителя выйдет на совершенно новый уровень, если станет престижной, если положение учителя в обществе будет отражать реальную заинтересованность государства в людях, воспитывающих будущих граждан и выполняющих по сути роль своеобразной «подушки безопасности», принимающей на себя первую волну потенциальных конфликтов между обществом и государством. Только при комплексном подходе к решению проблемы повышения престижа педагогической профессии будет можно говорить об учителе и педагоге как важнейших фигурах в системе социальных отношений, как столпов государства, обеспечивающих «вращивание» будущего страны.

Источники и литература

- 1) Башманова Е.Л. Общественный статус учителя и престиж педагогической деятельности сквозь призму социально-стратификационного подхода // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2012. № 1-1. С. 227-232.
- 2) В Госдуме рассказали, как удалось повысить престиж профессии учителя в России. URL: <https://life.ru/p/1612130> (дата обращения: 08.02.2024)
- 3) В Госдуме подняли вопрос дефицита учителей из-за маленьких зарплат. URL: <https://lenta.ru/news/2023/11/29/defitsit/> (дата обращения: 08.02.2024)
- 4) Герман Греф считает профессию учителя профессией будущего. URL: https://sia.ru/?section=484&action=show_news&id=379638 (дата обращения: 08.02.2024)
- 5) Жуковская Н. Ю., Шурупова Е. И. «Детская тема» в избирательном процессе: теория и современная политическая практика // Гражданин. Выборы. Власть. 2023. № 3(29). С. 181-192.
- 6) «Превратили в службу». Как повысить статус учительской профессии? URL: https://aif.ru/politics/russia/prevratili_v_obslogu_kak_povyisit_status_uchitelskoy_professii (дата обращения: 08.02.2024)