

Влияние джадидистской реформы медресе на функционирование и развитие мусульманского образования Поволжья во второй половине XIX – начале XX века

Научный руководитель – Фазлеева Регина Ринатовна

Сагитов Азат Шамилевич

Студент (магистр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций, Казань, Россия

E-mail: azat.sagitov.01@inbox.ru

Джадидистская реформа медресе была важным и необходимым этапом развития мусульманского образования. Система медресе на тот момент уже не соответствовала времени и джадидистская реформа была направлена на актуализацию обучения в медресе в частности и мусульманского образования в общем. Преобразования, которые стали результатом реформы мы до сих пор можем увидеть в нынешнем мусульманском образовании Поволжья.

Статья посвящена выявлению влияния джадидистской реформы медресе на функционирование и развитие мусульманского образования Поволжья во второй половине XIX – начале XX века. В данной статье медресе рассматривалось как система обучения, выступающая элементом (ступенью) мусульманского образования, которое в свою очередь является многоступенчатой системой воспитания и обучения в религиозных учебных заведениях мусульманским, а также некоторым светским дисциплинам. Под джадидистской реформой медресе понимается внедрение в систему медресе достижений современных наук и соответствующих знаний новой индустриальной эпохи, вместо схоластического образования бухарского типа.

Джадидистские медресе отличались от предшествующих короткими сроками обучения. В программе обучения появились и светские предметы. Нужно отметить, что новый подход к обучению не ограничивался только усовершенствованием методов, но предполагал полное изменение системы.

Введены общие учебные программы и планы, экзамены, а занятия проводились в удобных классах, оборудованных партами, школьными досками, кафедрами для преподавателей и применением визуальных материалов. Во многих медресе были открыты специализированные кабинеты по химии и физике. Важным изменением была отмена телесных наказаний. Внешний облик студентов также претерпел значительные изменения. Взамен длинных чапанов и больших чалмов студенты стали носить укороченные казакины и каракулевую шапочку или тюбетейку.

Подверглось изменению и устройство медресе. Обычно медресе предлагало образование, где студент проходил 4 разряда: начальный «ибтидаия» (3 класса), средний «рушдия» (4 класса), подготовительный к высшему (4 класса), высший «галия» (3 класса). Джадидистское медресе «Галия» отошло от данной системы, и в медресе принимались лица, завершившие два первых разряда для обучения в двух оставшихся. Срок обучения, по итогу, составлял шесть лет, вместо четырнадцати на всех разрядах. Интересно, что медресе было названо в честь высшего разряда.

Для успешного распространения новых методов была создана новая учебная и методическая литература. Был установлен твердый учебный год с экзаменами и осуществлен переход к классно-урочной системе преподавания. В новометодных медресе вводились стандартные европейские способы обучения — парты, журналы успеваемости, скамьи, доски,

деление учеников на классы, а учебного времени на уроки [1]. Улучшились санитарно-гигиенические условия для обучающихся в медресе.

Джадидистская реформа медресе была одним из шагов комплекса джадидистских реформ мусульманского образования. Джадидистские медресе можно рассматривать в качестве переходной формы конфессионального обучения на пути к светскому образованию.

Мусульманам Поволжья требовалась современная система мусульманского образования, которая наряду с богословием учила бы практическим предметам: бухгалтерии, географии, русскому и иностранным языкам. При этом создавалась система вакуфов для финансирования медресе.

Джадидистская реформа медресе, ослабила слепое следование авторитетам (таклида) и догмам в мусульманском образовании Поволжья, подняв религиозное сознание на новый уровень. Реформа значительно повысила перспективы дальнейшего саморазвития мусульман, за счёт внедрения светских предметов.

Таким образом, джадидистская реформа медресе Поволжья способствовала стремительному увеличению числа грамотных мусульман за счет более коротких периодов обучения. Одной из причин этого стал звуковой метод обучения Исмаила Гаспринского. В связи с этим была налажена функция воспроизводства образованных кадров в Поволжье мусульманским образованием. Появление в программе обучения светских предметов привело к расширению кругозора шакирдов и повышению значимости мусульманского образования в целом. Также благодаря реформе изменилось отношение преподавателей к шакирдам, оно стало более гуманным. Реформа положительно повлияло на положение преподавателя в глазах шакирдов. Улучшение условий обучения в медресе положительно повлияло на статус мусульманского образования в Поволжье. Сам процесс функционирования мусульманского образования стал более структурированным. Изучение новых языков открывало новые возможности для мусульман. Джадидистская реформа медресе повысила актуальность и эффективность функционирования мусульманского образования Поволжья во второй половине XIX – начале XX века.

Источники и литература

- 1) Хамматов Ш.С. Складывание системы преподавания истории средних веков в новометодных медресе Казани (конец XIX – начало XX вв.) / Ш. С. Хамматов. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/skladyvanie-sistemy-prepodavaniya-istorii-srednih-vekov-v-novometodnyh-medrese-kazani-konets-xix-nachalo-hh-vv-1> (дата обращения: 26.11.2023).