**Особенности обучения иноязычной письменной речи как средства межкультурного общения у студентов химической специальности**

***Лизина Мария Алексеевна***

Старший преподаватель

Российский технологический университет – МИРЭА, Институт тонких химических технологий имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия

E–mail: masha\_lizina@mail.ru

Иноязычная письменная речь является объектом целенаправленного изучения в образовательном процессе у студентов химических специальностей. Иноязычная письменная это ведущий вид речевой деятельности во всех сферах социальной жизни человека, а особенно в профессиональной деятельности. В ходе интенсификации научной деятельности для студентов технических вузов данный вид деятельности является необходимым инструментом для дальнейшего профессионального роста.

Известно, что многие молодые исследователи сталкиваются с трудностью изложения своих научных исследований на английском языке, если не получили специальной подготовки в этой области. Публикация исследовательских работ в формате научных статей вызывает определенные трудности у молодых специалистов и ставят под вопрос их дальнейшие карьерные устремление. Таким образом, перед студентами уровня подготовки бакалавриата, магистратуры, аспирантуры стоит задача овладения культурой профессиональной письменной речи как на иностранном, так и на родном языках. Отметим, что овладение культурой научной письменной речи происходит при изучении всех дисциплин. В процессе обучения дисциплины «Иностранный язык» будущий специалист овладевает терминосистемой по своей узкой специальности, читает научные тексты, выполняет конспектирование, аннотирование и реферирование научных текстов, докладов, научных статей и тд.

Долгое время в методике обучения ИЯ не уделялось должного внимания обучения письменной речи. Однако, процессы глобализации диктуют свои правила и овладение профессиональной письменной речью становится не только инструментом межкультурного общения, но и формой конкуренции в профессиональном сообществе. Однако, обычно развития письменных речевых умений ограничивается на школьном уровне.

Актуальная рабочая программа, подготовленная в нашем вузе, для студентов химической специальности уделяет внимание письменной речи. В содержании данной программы включены знания, навыки и умения, составляющие основу иноязычного делового письменного общения. Для более полного понимания эффективности обучения иноязычной письменной речи проанализируем рабочую программу дисциплины «Коммуникативные технологии в профессиональной сфере на иностранном языке» для студентов магистрантов РТУ-МИРЭА Института тонких химических технологий им. М.В. Ломоносова. В результате освоения вышеуказанной дисциплины у выпускника магистратуры должна быть сформирована компетенция УК-4. Данная компетенция предполагает, что студент может осуществлять деловую переписку для профессионального взаимодействия в том числе на иностранном языке и представлять результаты своей профессиональной деятельности и участвует в дискуссиях на иностранном языке [1].

В результате анализа рабочей программы 2022 г. в РТУ-МИРЭА Института тонких химических технологий им. М.В. Ломоносова можно отметить, что программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций профильных кафедр. В качестве индикаторов в содержании программы уделяется значительное внимание письменной речи. Студент должен подготавливать научные доклады, знать стилистические особенности научных текстов и тд. Но отметим тот факт, что в качестве результата освоения программы отсутствует умение написания научных статей, как особо трудоемкого и наиболее востребованного навыка среди будущих специалистов химиков. Мы полагаем, что такая программа, на наш взгляд, не отвечает актуальным запросам студентов.

Кроме вопросов целеполагания и отбора содержания обучения письменной речи как одного из элемента системы обучения существует ряд важных вопросов, связанных с их реализацией. С целью выявления степени соответствия учебников требованиям стандарта и образовательных программ нами был проведен анализ учебников, указанный в рабочей программе. Отметим, что из-за узкой специальности, а именно, «химическая технология», существует довольно небольшой ряд учебников, отвечающих запросом кафедр.

Основной учебник (Э.И. Серебренниковой, И.Е. Кругляковой «Английский язык для химиков: Учебник для вузов. 2019 г.), как показал анализ, ориентирован на развитие умений, необходимых для понимания оригинальной литературы на английском языке, умения работать со словарем, а также развивать умения общения, не ставя целью развитие умений письменной речи. Учебник содержит профессиональные тексты по химической специальности для изучающего и ознакомительного чтения, которые обеспечены предтекстовыми и послетекстовыми упражнениями. Из письменных упражнений представлены лишь упражнения на перевод текстов или упражнения, предназначенные для формирования грамматических навыков, а упражнения на развитие иноязычной письменной речи отсутствуют. Из этого можно заключить, что учебник недостаточно соответствует потребностям современного специалиста, который готовиться к профессиональному взаимодействию. Остальные учебники построены аналогичным образом и направлены на формирование умений грамматических, лексических навыков, на развитие умений чтения, перевода и устной речи.

К сожалению, подводя итоги, нам не удалось обнаружить таких учебников для химической специальности, которые полностью бы соответствовали всем современным требованиям и стандартам.

Таким образом, мы видим необходимость разработки такой технологии обучения письменной речи студентов будущих химиков, которая бы сопряженно формировала культуру письменной речи и готовила бы к написанию научных статей. В этой связи нам представляется, что следует более конкретно формулировать цели обучения, а также содержание, при котором эти цели будут достигаться. Все это может послужить для создания таких учебников, которые бы способствовали повышению уровня овладения иноязычной письменной речи у студентов.

**Литература**

1. <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-04-professionalnoe-obuchenie-po-otraslyam-124/>