**Интеграция CLIL: путь к эффективному обучению английскому языку студентов технических направлений**

***Палкина Анна Борисовна***

*выпускник (бакалавр)*

*Московский Государственный Педагогический Университет, Институт международного образования, Москва, Россия*

*e-mail: palkinaa1403@yandex.ru*

В период глобализации английский язык выступает как фундаментальное средство для приобретения высококачественных знаний и навыков. Взаимодействие с представителями различных стран открывает перед студентами новые перспективы для исследований и инноваций. Недостаточный уровень владения иностранными языками может стать препятствием для профессионального развития, ограничивая возможности обмена опытом с зарубежными коллегами и затрудняя доступ к актуальной информации, появляющейся в мировом контексте.
Согласно мониторингу экономики образования 2019-2020 года, среди учащихся математических и компьютерных наук 53% респондентов ответили, что не имеют достаточный уровень владения языком, среди студентов технических наук этот процент составил 68% [2, c. 12]. Опрос студентов таких вузов, как МАДИ и МАИ, показал: 40% интервьюируемых считает, что знаний, получаемых в рамках программы им недостаточно [1, c. 47]. Представленная статистика подтверждает важность данной проблемы и необходимость внедрения эффективных методик обучения языку, способных не только стимулировать мотивацию учащихся, но и обеспечивать прогресс в их языковых навыках.

Одним из эффективных решений является внедрение методики CLIL в учебный план технических университетов. CLIL (Content and Language Integrated Learning) – инновационный подход, основанный на предметно-языковом интегрированном обучении, который сочетает в себе изучение иностранного языка и учебного материала по другим предметам [3, c. 244]. Преимущество этой методики заключается в том, что она направлена как на развитие языковой компетенции у студентов, так и на получение знаний в другой области.

В данной работе центральное место занимает анализ двух способов обучения технических специалистов: «hard CLIL», в котором акцент ставится на содержательной составляющей, т.е. происходит изучение основного предмета на английском языке, и «soft CLIL», в котором основная задача – это выучить английский язык. Мы проанализируем реальную перспективу интеграции системы в учебные программы технических вузов, учитывая все особенности, и предложим решения проблем, возникающих в процессе внедрения. Данная научная работа позволит взглянуть по-новому на преподавание английского языка в технических вузах и откроет студентам иные горизонты для научных исследований.

**Источники и литература**

1. Коган Е.А., Крымская О.Б. «Английский» в техническом вузе: мнения студентов // Высшее образование в России. 2018. №7. С.45-51.
2. Рожкова К.В., Рощин С.Ю., Травкин П.В. Востребованные навыки студентов российских вузов: информационный бюллетень // Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М., 2022.
3. Сenoz J., Genesee F., Gorter D. Critical Analysis of CLIL: Taking Stock and Looking Forward // Applied Linguistic. 2014. № 3. C.243-262.