В настоящее время одним из приоритетных направлений в развитии иноязычного образования выступает индивидуализация процесса обучения. Исследование индивидуальных учебных стилей является актуальным предметом рассмотрения в психологической, педагогической и методической научных областях на протяжении длительного периода времени. Анализ существующих трактовок данного понятия позволил выявить терминологический плюрализм. Так, в отечественной научной литературе распространено два подхода к определению индивидуального учебного стиля: как способы выполнения определённого вида деятельности или как факторы, оказывающие влияние на восприятие учащимися учебного материала. В зарубежном научно-терминологическом поле при определении учебных стилей обучающихся акцент делается на индивидуально-психологических особенностях развития личности.

Обобщая проанализированные трактовки, мы предлагаем определять индивидуальный учебный стиль как индивидуально-своеобразную, обусловленную психолого-поведенческими характеристиками, относительно стабильную систему факторов, которая определяет восприятие учащимися информации, принятие решений в учебных ситуациях, выполнение ими учебных действий, взаимодействие в образовательной среде, и характеризуется независимостью от формируемого или совершенствуемого навыка, умений, компетенции.

Одним из наиболее современных подходов к классификации индивидуальных учебных стилей является концепция Л. Вонга и Д. Нунана. Согласно данной классификации, можно выделить четыре комплексных учебных стиля, разграниченных по признаку доминирующей деятельности [2]. Исследователями был выявлен ряд индивидуальных особенностей обучающихся, которые демонстрируют доминирование того или иного индивидуального стиля:

1. Коммуникативный. Данный стиль проявляется в изучении иностранного языка через общение. Учащиеся охотно вступают во взаимодействие, в том числе с носителями языка. Они проявляют интерес к дискуссиям и групповой работе. Также такие учащиеся активно использую иностранный язык вне урока.
2. Аналитический. Связан с самостоятельной деятельности, направленной на систематизацию информации. Учащиеся склонны к независимости, индивидуальной работе, а процессе которой систематизируют новый учебный материал и решают учебные задачи на основе самостоятельно выведенных закономерностей. Обучающийся регулярно осуществляют саморефлексию.
3. Организационно-детерминированный. Данный индивидуальный стиль обуславливает для учащихся значимость авторитета учителя в образовательном процессе. Они нуждаются в чётко организованном учителем учебном процессе, что подразумевает чёткие инструкции, логичное изложение материала с последующей тренировкой. Важную роль также играет регулярная конкретизированная обратная связь.
4. Практико-детерминированный. Особенности этого учебного стиля проявляются в освоении материала через конкретные примеры с опорой на практический опыт. Учащимся необходимо при восприятии информации увидеть примеры функционирования осваиваемых явлений, а непосредственно после – применить изученное в практике общения. Особенностью такой категории обучающихся также является склонность к вариативности темпа и форм работы.

Средством учёта представленных выше индивидуальных учебных стилей может выступать трёхступенчатый алгоритм, позволяющий обеспечить адаптацию упражнений и их компонентов к индивидуальным особенностям обучающихся. В качестве первого шага в алгоритме мы предлагаем идентификацию индивидуального учебного стиля у учащихся. На основе характеристик, приведённых ранее, был составлен чек-лист для учителя. Структура чек-листа предполагает выявление преподавателем индивидуального учебного стиля конкретного ученика посредством наблюдения и отметки соответствующих признаков. Важно отметить, что данный чек-лист позволяет идентифицировать именно доминирующий учебный стиль учащегося для его дальнейшего учёта в алгоритме, поскольку мы склонны говорить об отсутствии чистых стилей.

Следующая ступень алгоритма заключается в анализе упражнений, которые предлагаются обучающимся, на предмет учёта индивидуальных учебных стилей. В качестве материала для анализа нами был выбран модуль УМК «Starlight 10. Звёздный английский 10 класс». Анализ показал, что в рамках данного УМК 59% упражнений учитывают ряд особенностей, присущих организационно-детерминированному учебному стилю. Для учащихся с доминирующим аналитическим стилем представлено 27% упражнений, характеристики коммуникативного учебного стиля учитывают 9% упражнений, а для практико-детерминированного учебного стиля присутствует лишь 5% упражнений. Можно сделать вывод о том, что большая часть упражнений, представленных в УМК, являются однотипными, то есть учитывают преимущественно особенности организационно-детерминированного и аналитического учебных стилей.

Учёт учебных стилей возможен только при обеспечении вариативности при организации упражнений, которая может быть достигнута за счёт их методической адаптации. Под методической адаптацией упражнений мы пониманием процесс преобразования и оптимизации приёмов, составляющих их основу, с учётом академических потребностей и психолого-поведенческой характеристики учащегося с сохранением общего содержания. Адаптация упражнений под индивидуальные учебные стили имеет ряд особенностей, среди которых можно выделить изменение в элементах упражнения, которое не влечёт за собой влияние на уровень сложности задания.

Примеры реализации методической адаптации упражнений на материале проанализированного модуля УМК будут представлены на конференции в рамках доклада.

Эффективность обучения достигается не за счёт эффективности обособленных упражнений, а за счёт комплексного характера их организации. Так, у учителя возникает необходимость комплексной адаптации упражнений к каждому из четырёх индивидуальных учебных стилей. Для этого в качестве компонента алгоритма мы предлагаем модифицировать традиционную модель «Технологического квадрата», предложенную Е.И. Пассовым [2]. Данная модель выступает спекулятивной моделью в процессе учёта особенностей, присущих тому или иному индивидуальному учебному стилю учащихся, в овладении видами коммуникативной деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **К** | **А** | **О-Д** | **П-Д** |
| **Ч** |  |  |  |  |
| **А** |  |  |  |  |
| **Г** |  |  |  |  |
| **ПР** |  |  |  |  |

Таким образом, предложенный нами алгоритм предполагает идентификацию индивидуальных учебных стилей учащихся, анализ упражнений на предмет их учёта и последующую методическую адаптацию упражнений. Средствами реализации данного алгоритма выступают ряд разработанных инструментов для учителя.

*Литература*

Пассов Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования //М.: просвещение. – 2000. – Т. 172. – №. 1.

Wong L. L. C., Nunan D. The learning styles and strategies of effective language learners // System. 2011. Vol. 39. №. 2. Pp. 144-163.