**Дидактические свойства и функции лингвистических корпусов**

***Игнатова София Дмитриевна***

*Студент*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,*

*факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия*

*ignatova\_sophia@mail.ru*

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) активно внедряются в современные образовательные процессы. Одним из ИКТ-инструментов, ставшим неотъемлемой частью дидактики иностранных языков, является лингвистический корпус. Он представляет собой массив оцифрованных текстовых данных, позволяющий быстрый поиск лексем в контексте. Подход к изучению иностранного языка с привлечением корпусных материалов получил название «data-driven learning» (DDL) и был предложен Т. Джонсом в 1991 году [2]. Данный подход может реализовываться в двух направлениях. С одной стороны, корпусы применяются методистами для разработки учебных пособий. С другой стороны, корпусы включаются в учебный процесс и используются обучающимися на занятиях по иностранному языку.

Использование корпусов в преподавании иностранных языков обладает рядом преимуществ: аутентичность, объективность, верифицируемость, повышение мотивации обучающихся [1]. В рамках DDL обучающийся становится активным участником образовательного процесса и принимает на себя роль «исследователя» языка: он выдвигает лингвистические гипотезы, проверяет их и изучает язык на основе больших данных. Кроме этого, О. Салливан отмечает, что DDL развивает мягкие навыки (soft skills), такие как языковая догадка, наблюдение, анализ, сравнение, интерпретация, рефлексия [4]. Методистам корпусы позволяют проводить статистический анализ языковых единиц, анализировать контекстные особенности использования лексем и проверять их сочетаемость, а также на основе полученных данных делать выводы об актуальном состоянии языка и отбирать дидактический материал, релевантный для изучения языка в современное время [3].

На данный момент включение корпусов в преподавание иностранных языков не является распространенным явлением. Преподаватели иностранных языков используют учебные пособия, созданные на основе корпусных материалов (например, «Touchstone», «English Idioms in Use»), однако сами редко прибегают к применению корпусов в своей педагогической практике. В первую очередь, это связано с небольшим количеством справочной литературы по использованию корпусов в дидактике, а значит недостаточной осведомленностью преподавателей о дидактическом потенциале корпусных данных. Другим ограничением корпусного подхода в дидактике являются проблемы технического характера: отсутствие открытого доступа к некоторым корпусам, сложный функционал, предназначенный в первую очередь для лингвистов, небольшое количество неанглоязычных корпусов.

Тем не менее, в настоящее время наблюдается рост интереса к корпусному подходу в дидактике, о чем свидетельствует публикация сборника «The Routledge Handbook of Corpora and English Language Teaching and Learning» в 2022 году [5], включающего в себя статьи о применении корпусов в образовательном процессе и перспективах данного направления. Корпусная лингвистика также находится в фазе развития: расширяется наполнение существующих корпусов, создаются мультимодальные корпусы, объединяющие в себе текстовый и аудиовизуальный форматы информации. Все это подтверждает актуальность данного исследования, направленного на анализ дидактического потенциала корпусов в обучении иностранным языкам.

В настоящем исследовании приведен синтез существующих работ, посвященных data-driven learning, представлен список англоязычных корпусов, которые могут быть использованы в преподавании иностранного языка, а также проведён анализ их дидактических функций и свойств. Кроме этого, представлены примеры заданий, спроектированные на базе корпусных материалов.

Перспективами данного исследования являются разработка комплекса заданий с использованием корпусных материалов, а также анализ дидактического потенциала корпусов других языков, в частности французского языка.

**Литература**

1. Grigaliūnienė J. Corpora in the classroom. Vilnius: Vilnius University, 2013.
2. Johns T. From Printout to Handout: Grammar and Vocabulary Teaching in the Context of Data-Driven Learning // English Language Research Journal. 1991. No. 4. P. 27–45.
3. O’Keeffe A., McCarthy M., Carter R. From corpus to classroom. Language use and language teaching. Cambridge University Press, 2007.
4. O’Sullivan I. Enhancing a Process-Oriented Approach to Literacy and Language Learning: The Role of Corpus Consultation Literacy // ReCALL. 2007. Vol. 19, No. 3. P. 269–86.
5. The Routledge Handbook of Corpora and English Language Teaching and Learning / Jablokai Reka R., Csomay E. (eds.). London: Routledge, 2022.